



**Inovovaný školský vzdelávací program
Gymnázia sv. Františka z Assisi v Žiline**

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov ŠkVP: Školský vzdelávací program Gymnázia sv. Františka z Assisi v Žiline

Stupeň vzdelania a dĺžka štúdia: ISCED 2 - príme - kvarta osemročného štúdia
ISCED 3A - kvinta - októva osemročného štúdia
- 1.- 4. ročník štvorročného štúdia

Vyučovaci jazyk: slovenský

Forma štúdia: denná

Druh školy: cirkevná

Predkladateľ:

Gymnázium sv. Františka z Assisi

J. M. Hurbana 44

010 01 Žilina

IČO: 30222052

Riaditeľ školy: Mgr. Lucia Kajanová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: PhDr. Anna Poláčková

Tel.: 041/5623935

E-mail: gsfzilina@gsf.sk

Web: www.gsf.sk

Zriaďovateľ:

Kongregácia školských sestier sv. Františka z Assisi

J. M. Hurbana 44

010 01 Žilina

Dátum schválenia: 25.4.2019

Platnosť do: 31.8.2020

Miesto vydania: Gymnázium svätého Františka z Assisi, Hurbanova 44, 01001 Žilina

Žilina, 25.4.2019

Mgr. Lucia Kajanová
riaditeľka

Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2012	
	15.03.2013	doplnená SWOT analýza školy
	15.03.2013	doplnené označenia ISCED 2A
	15.03.2013	rozpracované prierezové témy
	15.03.2013	k UP 8.r.vzdel.programu doplnené poznámky
	15.03.2013	rozpracované podmienky ukonč.štúdia
	01.09.2013	doplnené obsahové a výkonové štandardy pre kvartu
	01.09.2014	doplnené obsahové a výkonové štandardy pre kvintu
	01.09.2014	doplnené nové semináre
Platnosť inovovaného ŠkVP od	01.09.2015	
	01.09.2015	doplnené obsahové a výkonové štandardy pre sextu
	01.09.2015	doplnené nové semináre
	01.09.2015	doplnené povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie
	01.09.2016	doplnenie vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov.
	01.09.2016	doplnené obsahové a výkonové štandardy pre septimu
	01.09.2016	doplnené nové semináre
	01.09.2017	doplnené a upravené obsahové a výkonové štandardy a počty hodín pre dejepis v kvarte
	01.09.2017	doplnené hodnotenie a klasifikácia podľa metodického pokynu č.21/2011 (pre cudzie jazyky - ANJ, NJ, FRJ, RUJ)
	01.09.2017	doplnené a upravené obsahové a výkonové štandardy pre fyziku v treťom ročníku štorročnej formy gymnázia a v septime osemročnej formy gymnázia
	01.09.2018	doplnenie do bodu 12 - podmienky na zaistenie ochrany osobných údajov
	01.09.2018	úprava obsahových a výkonových štandardov SECH
	01.09.2018	rozdelenie učebných osnov do troch častí - 4-ročná, 8-ročná forma a semináre
	01.09.2018	kontrola a úprava FYZ, CHEM, BIO podľa Metodického usmernenia č.2/2018
	01.09.2018	úprava obsahových štandardov KAJ
	01.09.2018	doplnené - žiaci so ŠVVP
	01.09.2018	doplnené obsahových a výkonových štandardov KFJ
	01.09.2019	úprava počtu hodín a obsahových a výkonových štandardov FYZ

ÚVOD

Inovovaný Školský vzdelávací program Gymnázia sv. Františka z Assisi vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje, na ktorý nadväzuje a ktorý dopĺňa o svoje špecifiká. Inovovaný Školský vzdelávací program je v súlade s Inovovaným ŠVP pre gymnáziá - http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/statny_vzdel_program_pre_gymnazia.pdf

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR zverejnilo inovovaný Štátny vzdelávací program pre gymnáziá (ISCED 3A) pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. septembra 2015 začínajúc 1. ročníkom štúdia pre gymnáziá so štvorročným štúdiom a 1. ročníkom štúdia a 5. ročníkom štúdia pre gymnáziá s osemročným štúdiom.

Tento inovovaný Školský vzdelávací program sa vyhotovuje v troch originálnych vyhotoveniach a uchováva sa v registratúrnom stredisku Gymnázia sv. Františka z Assisi. Jedno vyhotovenie je uložené u riaditeľa školy a jedno v zborovni školy. Tretie vyhotovenie sa nachádza na školskej vrátnici, kde je k dispozícii k nahliadnutiu pre rodičov a žiakov.

Za aktualizáciu inovovaného Školského vzdelávacieho programu zodpovedá koordinátor inovovaného Školského vzdelávacieho programu PhDr. Anna Poláčková, zástupca riaditeľa pre pedagogické záležitosti.

Inovovaný Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy a so súhlasom zriaďovateľa školy v súlade s § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a o doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Po skončení platnosti je inovovaný Školský vzdelávací program uložený v registratúrnom stredisku Gymnázia sv. Františka z Assisi na dobu 5 rokov.

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania na GSF v Žiline

Gymnázium sv. Františka z Assisi (ďalej „GSF“) v Žiline je cirkevnou školou, ktorej zriaďovateľom je Kongregácia školských sestier sv. Františka.

Kongregácia školských sestier sv. Františka na Slovensku v zmysle zákona č. 29/1984 Zb. o sústave základných škôl a stredných škôl v znení zákona č. 171/1990 Zb. § 57, ods. 6 a jeho novely 216/2001 Zb. a Vyhlášky č. 536/1990 Zb. o zriaďovaní a činnosti cirkevných škôl zriadila dňom 20. júna 1991 cirkevnú školu s úradným názvom Gymnázium sv. Františka z Assisi.

Na základe rozhodnutia Ministerstva školstva SR č. 3470/1991-26 z 15. mája 1991 bolo Gymnázium sv. Františka z Assisi v Žiline zaradené do siete stredných škôl s účinnosťou od 1. 9. 1991.

Po žiadosti zriaďovateľa a následného rozhodnutia MŠaV SR č. 624/94-21 zo dňa 8. 4. 1994 bol vyjadrený súhlas so zriadením osemročného štúdia so zameraním na cudzie jazyky popri štvorročnej forme štúdia s účinnosťou od 1. 9. 1994. Rozhodnutím MŠ SR č. 769/2003-12 z 30. 6. 2003 bola zriadená školská jedáleň a rozhodnutím č. 806/2003-12 z 22. 7. 2003 domov mládeže pri Gymnázii sv. Františka z Assisi. Obe zariadenia začali svoju činnosť 1. 1. 2004. Rozhodnutím MŠ SR č. CD – 2004 – 7335/20656 – 3:096 z 29. 6. 2004 bol vyjadrený súhlas so zriadením šesťročnej formy štúdia so zameraním na cudzie jazyky s účinnosťou od 1. 9. 2005. V zmysle školského zákona 245/2008 sa od 1. septembra 2008 neotvárali nové triedy šesťročnej formy štúdia a domov mládeže bol premenovaný na školský internát.

Škola je umiestnená v budove školských sestier sv. Františka v Žiline (ulica J. M. Hurbana 44 a Kmeťova ulica), ktorá v zmysle rozhodnutia Vlády SR bola po 40 rokoch od 4. 7. 1990, resp. 1. 7. 1991, a 31. 8. 1991 vrátená školským sestrám sv. Františka vtedajším užívateľom, VŠDS v Žiline.

Základnou normou, ktorá upravuje poslanie a úlohy Gymnázia sv. Františka v Žiline je štatút školy.

Vnútornú organizáciu gymnázia, rozsah pracovných povinností, práv, zodpovedností a úloh jednotlivých pracovníkov a žiakov upravuje vnútorný a pracovný poriadok školy, edukačný program školy, ako aj tento školský vzdelávací program.

Gymnázium prijalo do svojho názvu meno sv. Františka z Assisi (1182-1226), zakladateľa rehole františkánov, klarisiek a terciárov, ktorý chcel meniť svet k lepšiemu v duchu hesla „Pokoj a dobro“. Hlásal a žil lásku k Bohu, k ľuďom a k prírode. Sviatok sv. Františka škola slávi 4. októbra.

Gymnázium sv. Františka so svojimi školskými zariadeniami je samostatným právnym subjektom, neziskovou účtovnou jednotkou.

Na čele gymnázia je riaditeľ, ktorý riadi činnosť organizácie a koná v jej mene. Vymenúva ho a odvoláva zriaďovateľ školy. Riaditeľ v spolupráci so zriaďovateľom školy podľa platnej legislatívy a štatútu menuje zástupcu školy pre pedagogické záležitosti, vedúcu ekonomického oddelenia, vedúcu školskej jedálne, vedúcu domova mládeže a hlavnú kuchárku. Výber ostatných pedagógov sa uskutočňuje pod vedením zriaďovateľa. Pri výbere sa uplatňujú tieto zásady:

- pedagóg cirkevnej školy je veriaci kresťan, ktorý praktizuje náboženský život, je odborne a pedagogicky spôsobilý učiť a mravne bezúhonný.
- pedagogickí zamestnanci sú prijatí najprv na dobu určitú do doby dvoch rokov, potom sa ich pracovný pomer môže ukončiť alebo predĺžiť na dobu neurčitú.

Výber ostatných zamestnancov sa uskutočňuje tiež pod vedením zriaďovateľa. Pri výbere sa uplatňujú zásady: zamestnanec je veriaci kresťan praktizujúci náboženský život, je odborne spôsobilý a mravne bezúhonný.

Zriaďovateľ školy si vyhradzuje právo duchovného pôsobenia na žiakov a učiteľov, ako aj ostatných zamestnancov. Do učebných plánov sú zaradené dve hodiny náboženstva ako povinné a rodičia (zákonní zástupcovia) žiaka svojím podpisom potvrdzujú súhlas s duchovným programom školy.

Zriaďovateľ sleduje hospodárenie školy. Kontrolu hospodárenia za účasti zriaďovateľa umožňuje štátnej správe, ktorá škole poskytuje finančné prostriedky.

Štúdium na Gymnáziu sv. Františka z Assisi je osemročné a štvorročné so všeobecným zameraním.

Gymnázium poskytuje žiakom prímý - kvarty nižšie sekundárne vzdelanie, a všetkým žiakom úplné stredné všeobecné (vyššie sekundárne) vzdelanie. Pripravuje žiakov na vysokoškolské štúdium, usiluje sa o všestranný rozvoj osobnosti mladého človeka, vychováva ho v súlade so zásadami katolíckej morálky.

V škole študuje cca 400 žiakov rozdelených do 14 tried. Žiaci majú príležitosť absolvovať študijný pobyt v zahraničí.

Úlohy GSF v Žiline

1. Základné úlohy a zameranie školy vychádzajú z koncilovej deklarácie Gravissimum Educationis 2. vatikánskeho koncilu, zo štatútu školy, z vnútorného a pracovného poriadku školy, ako aj edukačného a školského vzdelávacieho programu školy.
2. Gymnázium sv. Františka z Assisi zabezpečuje výchovu a vzdelávanie mládeže na katolíckych zásadách v úzkej spolupráci s rodičmi (zákonnými zástupcami) a zriaďovateľom.
3. Škola dodržiava školské zákony a právne predpisy Slovenskej republiky.
4. Gymnázium prijíma predovšetkým žiakov z katolíckych rodín. Žiakov z evanjelických rodín i žiakov iných vierovyznaní, ako aj žiakov bez vyznania prijíma vtedy, ak žiaci i rodičia (zák. zást.) súhlasia s katolíckym zameraním školy a sú ochotní zúčastňovať sa na celom programe školy.
5. V každom ročníku sú dve vyučovacie hodiny katolíckeho náboženstva v rámci rozvrhu hodín.
6. Škola ročne vypracúva rozpočet, vykonáva správu a ochranu zvereného majetku, zabezpečuje inventarizáciu. O hospodárení vedie účtovnú evidenciu, zabezpečuje údržbu školských zariadení. Predkladá nadriadeným štátnym orgánom požadované účtovné výkazy.
7. Vykonáva a zabezpečuje personálnu a mzdovú agendu pre zamestnancov školy vyplývajúcu zo zákonníka práce a súvisiacich predpisov.
8. Vykonáva úlohy súvisiace s BOZP, PO a CO.
9. Zabezpečuje správu registratúrneho strediska v zmysle platných predpisov.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania na GSF v Žiline

Ciele a úlohy školy a školských zariadení vychádzajú z kresťanských hodnôt. Škola svojím výchovným pôsobením usmerňuje žiakov k večnému životu a k plnosti života s Bohom, teda umožňuje žiakom nachádzať hodnoty, od ktorých závisí zmysel a hodnota ľudského života.

Pomáha im rozvíjať ich schopnosti, znalosti, pripraviť sa na študijnú a profesionálnu kariéru, aby mohli tvorivo a samostatne uplatňovať svoje spôsobilosti v praxi a aby boli pripravení sa kontinuálne vzdelávať.

Hlavný cieľ Gymnázia sv. Františka z Assisi je prijať, vychovať a vzdelávať mladého človeka, ktorého centrom života je Ježiš a život podľa evanjelia a ktorý vie

samostatne, logicky, hodnotiace a tvorivo myslieť, pričom má všestranné vedomosti a pozná príčinné súvislosti z jednotlivých predmetov, zároveň sa stáva kresťansky zreloou osobnosťou zodpovednou za seba i za druhých.

1. Ciele a úlohy v duchovnej a morálnej oblasti

- vychovať v žiakoch správne svedomie podľa Božích príkazov a ostatných zásad kresťanskej morálky na základe lásky k Bohu, k blížnemu a k sebe,
- viesť mladých ku kresťanským cnostiam - najmä k viere, nádeji a láske a ku kardinálnym cnostiam - spravodlivosti, statočnosti, rozvážnosti (múdrosti), miernosti; zároveň rozvíjať citový život žiakov,
- naučiť žiakov pochopiť, že hriech spôsobuje zlo, ako aj to, že sviatosti majú obrodzujúcu silu,
- učiť ich riešiť životné problémy a každodenné situácie so Svätým Duchom, predovšetkým cez modlitbu,
- učiť žiakov, že Ježiš predstavuje meradlo všetkých hodnôt,
- formovať u žiakov vzťah k Panne Márii a svätým,
- naučiť žiakov poznať dobre seba samých - svoje dary i obmedzenia,
- upevňovať zodpovednosť za vlastnú výchovu (sebavýchovou) a sebaovládanie,
- vychovávať u žiakov správne partnerské a medziľudské vzťahy,
- vychovávať žiakov k národnej hrdosti a podporovať vzťahy aj na medzinárodnej úrovni,
- učiť žiakov rozvíjať lásku k minoritným skupinám (prist'ahovalcom, emigrantom, národnostným menšinám...),
- podporovať rozvoj sociálneho cítenia,
- učiť žiakov pravidiel spoločenského správania.

2. Ciele a úlohy v intelektuálnej oblasti

- rozvíjať kognitívne funkcie, a to nielen nižšie (vnímanie, pamäť, senzomotorické funkcie, logické myslenie, analytické, indukčné a dedukčné myslenie), ale aj vyššie (syntetické a analogické myslenie), no najmä hodnotiace a tvorivé myslenie; položiť základy abstraktného myslenia,
- naučiť žiakov správne a pohotovo sa vyjadrovať v materinskom jazyku a v cudzích jazykoch a zároveň vystupovať na verejnosti,
- učiť žiakov chápať a využívať príčinné súvislosti v jednotlivých predmetoch a navzájom medzi predmetmi,
- osobitnú pozornosť venovať nadaným a talentovaným žiakom najmä cez účasť na olympiádach a súťažiach, v stredoškolskej odbornej činnosti a tvorbe projektov a prezentácií,
- zapájať sa do aktivít a projektov na medzinárodnej úrovni, hlavne v EÚ,
- učiť sa prispôbovať novým situáciám, zmeneným podmienkam nielen počas výchovno-vyučovacieho procesu, ale aj v bežnom živote,
- prvákom pomáhať pri adaptovaní sa na nový typ školy,
- žiakom prichádzajúcim do školského internátu pomôcť pri zvykaní si na nový spôsob bývania,
- učiť sa orientovať vo svete informácií, vedieť využívať informačno-komunikačné technológie, vedieť pracovať s informáciami, rozlišovať, vyberať si, reprodukovat', vyjadriť postoj,
- učiť sa spracovávať informácie, učiť sa písať poznámky, robiť záznamy z prednášok, výkladov, besied, pripravovať si informácie a referáty z literatúry, médií a rôznych akcií.

3. Ciele a úlohy v oblasti zdravia, telesnej a športovej výchovy

- prostredníctvom športu upevňovať fyzickú a duševnú zdatnosť žiakov a pedagogických zamestnancov,
- upevňovať pevnú vôľu a kladné charakterové vlastnosti žiakov,
- viesť žiakov k otužovaniu, dodržiavaniu zásad hygieny a správnej životosprávy,

- viesť žiakov k poriadku na športoviskách a pri telovýchovných aktivitách,
- učiť sa využívať voľný čas pre podporu vlastného zdravia,
- učiť žiakov hrať hry fair play a uplatňovať etické zásady pri športovaní.

4. Ciele a úlohy v esteticko-umeleckej a kultúrnej oblasti

- zoznámiť žiakov so základnými dielami národnej a svetovej kultúry, ich tvorcami, interpretmi a hlavnými etapami vývoja,
- viesť žiakov k chápaniu krásy v živote,
- rozvíjať estetický vzťah k sebe samému a k okoliu, a to v oblasti osobného života (odievanie a celková úprava), v škole (úprava priestorov školy), v školských zariadeniach, v súkromí a na verejnosti,
- rozvíjať a podporovať tvorivosť žiakov v slovesnom, hudobnom, výtvarnom a tanečnom umení,
- aktívne zapájať žiakov do kultúrneho diania v škole, školských zariadeniach, ale aj v meste, taktiež sa zapájať do činnosti nadácií a hnutí zameraných na pomoc rozvoju človeka.

5. Ciele a úlohy v materiálnej oblasti

Naplnenie týchto cieľov a úloh každoročne závisí od výšky finančných prostriedkov:

- konkretizácia úloh na jednotlivé roky je obsahom rozpočtu školy na príslušný školský rok,
- dokupovania učebných pomôcok podľa potrieb predmetových komisií,
- úprava a pravidelná oprava priestorov školy, školskej jedálne a školského internátu a iné.

6. Všeobecné ciele úplného stredného všeobecného vzdelávania

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania je potrebné najmä:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva;
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti;
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti;
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi;
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

2. Stupeň vzdelania, dĺžka štúdia, charakteristika žiakov, počet žiakov a tried

Štúdium na gymnáziu sv. Františka z Assisi v Žiline je osemročné a štvorročné so všeobecným zameraním, ktoré žiaci ukončia maturitnou skúškou. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Gymnázium poskytuje žiakom prímý - kvarty nižšie sekundárne vzdelanie, a všetkým žiakom úplné stredné všeobecné (vyššie sekundárne) vzdelávanie. Pripravuje žiakov na vysokoškolské štúdium, usiluje sa o všestranný rozvoj osobnosti mladého človeka a vychováva ho v súlade so zásadami katolíckej morálky. V škole v školskom roku 2019/2020 študuje na gymnáziu cca 400 žiakov rozdelených do 14 tried.

3. Profil absolventa gymnázia

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na danom stupni.

Absolvent na cirkevnom gymnáziu by mal byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, aktívne sa spolupodieľať na svojom ďalšom osobnostnom rozvoji a na živote spoločnosti. Okrem toho je v súlade s požiadavkami a charakterom školy jeho hodnotová orientácia formovaná tak, aby zodpovedala evanjeliovým požiadavkám v intenciách kresťanského humanizmu a Magistéria. Dokáže primerane kriticky hodnotiť realitu a spoločnosť, v ktorej žije, ako aj primerane veku – v kontexte požiadaviek asertivity – otvárať sa potrebám a službe pre druhých a regulovať svoje správanie. Je schopný permanentnej snahy o syntézu viery a kultúry ale i viery a života. V kognitívnej oblasti by mal byť absolvent predovšetkým plnohodnotne pripravený na ďalšie univerzitné štúdium, resp. na pomaturitné štúdium. Mal by disponovať primeraným všeobecným rozhľadom a aktuálnymi poznatkami, ktoré v relevantných disciplínach plne zodpovedajú súčasnému stupňu vedeckého poznania, dokáže primerane využiť kritickosť a tvorivosť v myslení.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe a vie sa aktívne prezentovať pomocou informačno-komunikačných technológií;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, je schopný tímovej spolupráce a rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte; uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

4. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých/príbuzných vyučovacích predmetov, ktoré patria do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Tab. 1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠkVP pre gymnázium so štvorročným vzdelávacím programom

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA PRVÝ CUDZÍ JAZYK - ANJ DRUHÝ CUDZÍ JAZYK - NEJ, RUJ, FRJ LATINČINA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY UMENIE A KULTÚRA	KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO UMENIE A KULTÚRA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Tab. 2 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠVP pre gymnázium s osemročným vzdelávacím programom

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA PRVÝ CUDZÍ JAZYK - ANJ DRUHÝ CUDZÍ JAZYK - NEJ, RUJ, FRJ, LATINČINA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA UMENIE A KULTÚRA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

4.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria tieto vyučovacie predmety: slovenský jazyk a literatúra, prvý cudzí jazyk - anglický jazyk, druhý cudzí jazyk - nemecký jazyk, ruský jazyk alebo francúzsky jazyk a latinčina.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, nástroj myslenia a komunikácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na prácu s textom (čítanie s porozumením, deklamácia, počúvanie s porozumením), na jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou oblasti je literatúra, ktorá spája vyučovacie predmety zahrnuté v skupinách vyučovacie jazyky a druhý jazyk. Jej základom sa stáva postupné rozvíjanie analytického čítania a rozvoj schopnosti pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

1. Komunikácia v materinskom jazyku

Žiak:

- vie plnohodnotne a efektívne komunikovať v materinskom jazyku v jeho písomnej i ústnej forme, ovláda pravopis;
- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky, pocity, názory v logickom postupe;
- vyjadruje sa výstižne, súvislo a kultivovane v písomnom aj ústnom prejave;
- vie sformulovať písomnosti používané v štandardných životných situáciách.

2. Kompetencia pracovať s informáciami, čitateľské a interpretačné zručnosti:

Žiak:

- rozpozná, čo je neznáme, vie nájsť vhodné informačné zdroje, vie ohodnotiť kvalitu, hodnotu, vhodnosť, vierohodnosť informácií a jej zdroja;
- vie tvoriť a spracovať informácie a prezentovať ich;
- dokáže interpretovať literárne dielo na základe získaných teoretických poznatkov, pozná významné literárne osobnosti a dokáže ich zaradiť podľa literárno-historických princípov.

3. Kompetencia učiť sa:

Žiak:

- organizuje a riadi vlastné učenie, ovláda sebamotiváciu, určuje svoje priority, vie riadiť vlastný čas;
- je pripravený na racionálne a samostatné celoživotné vzdelávanie;
- je schopný sebareflexie, kriticky hodnotí pokrok pri dosahovaní cieľov svojho učenia, a práce, vie hľadať a používať poradenstvo;
- prepája nové poznatky s už získanými, vie aplikovať teoretické poznatky v praxi.

4. Schopnosť sebariadenia:

- na základe literárnych a kultúrnych podnetov si stanovuje priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmovú orientáciu a životné podmienky;
- správne prezentuje svoju osobnosť v štandardných osobných a pracovných situáciách, vie formulovať svoje záujmy, argumentačne ich zdôvodniť a presadzuje ich.

CUDZIE JAZYKY

Absolvent vie komunikovať v anglickom a nemeckom, resp. ruskom a francúzskom jazyku ústnou aj písomnou formou v bežných životných situáciách. Je schopný porozumieť počutému, čítanému a písanému textu a logicky formulovať svoje myšlienky, pocity a názory. Dosahuje úroveň B2 v 1. cudzom jazyku a úroveň B1 v 2. cudzom jazyku podľa SERR. Okrem dvoch cudzích jazykov ovláda základy latinčiny, ktorá umožňuje žiakom získať základ pre hlbšie lingvistické, literárne, historické a prírodovedné vzdelávanie. Umožňuje pochopiť a správne používať cudzie slová a porozumieť odbornej terminológii. Latinčina je základom pre štúdium cudzích jazykov, ktoré sú dôležité pri našom otváraní sa Európe a svetu.

4.2 Matematika a práca s informáciami

Cieľom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je rozvíjať matematické myslenie (pochopenie kvantitatívnych a priestorových vzťahov), ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, a spôsobilosť formulovať problém s využitím stratégie algoritmickeho prístupu pri jeho riešení. Prehľbuje abstraktné, analytické, systémové myslenie a logické usudzovanie žiaka. Učí zrozumiteľne a vecne argumentovať. Podporuje schopnosť efektívnym a tvorivým spôsobom využívať informačno-komunikačné technológie, informačné zdroje a možnosti aplikačného programového vybavenia. Buduje informatickú kultúru, založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

V priebehu štúdia žiaci nadobudnú vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré nájdu uplatnenie v širokej škále odborov ľudskej činnosti. Zvládnutím vedomostí a zručností, ktoré primárne rozvíja táto vzdelávacia oblasť, sa zvyšuje pravdepodobnosť uplatnenia absolventov gymnázia v ďalšom vzdelávaní, vrátane celoživotného, a konečne i na samotnom trhu práce. Vzdelávaciu oblasť tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika.

MATEMATIKA

Absolvent má schopnosť používať matematiku vo svojom živote. Má logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.

Absolvent vie prezentovať svoje myšlienky s použitím matematickej terminológie a symboliky, tvoriť hypotézy riešení, hľadať argumenty a dôkazy na podporu svojich tvrdení, logicky uvažovať a riešiť matematické problémy, efektívne získavať a spracovávať informácie, používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Absolvent chápe zmysel a hodnotu matematiky v histórii i v súčasnosti, je oboznámený s hlavnými historickými i kultúrnymi etapami vývoja matematiky, oboznámil sa s možnosťou jej aplikácie v prírodných i humanitných vedách.

INFORMATIKA

Absolvent pozná základné princípy IKT, ovláda základy jedného programovacieho jazyka, je schopný pracovať v skupine pri riešení problému, je schopný efektívne využívať prostriedky informačnej civilizácie a aplikovať ich v ostatných vyučovacích predmetoch ako zdroj informácií s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov (rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov). Vie pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie, algoritmizovať

zadaný problém. Je pripravený na zvládnutie nových informačných technológií v budúcnosti. Absolvent má nadobudnuté schopnosti potrebné pre výskumnú prácu.

4.3 Človek a príroda

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote, a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu v rámci prírodovedných predmetov. Cieľom je nielen viesť žiakov k pochopeniu dejov prebiehajúcich v reálnom svete, ale aj naučiť ich kriticky myslieť, získavať a hodnotiť informácie. Všetky vzdelávacie postupy budujú nové poznatky na predchádzajúcich skúsenostiach žiaka, čím sa jeho aktívna činnosť stáva hlavnou formou vzdelávania. Dôraz sa kladie na rozvíjanie poznávacích schopností, komunikačných zručností (formulácia a vyjadrenie vlastných názorov, počúvanie názorov druhých), vytváranie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Prírodovedné vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Vzdelávaciu oblasť tvoria vyučovacie predmety fyzika, chémia a biológia.

FYZIKA

Absolvent pozná súvislosti medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Absolvent má potrebné poznatky, aby vedel zaujať postoj k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Chápe kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, medzinárodnú povahu vedy a vzťahy s technikou. Vie správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta. Má spôsobilosť samostatne získavať a využívať informácie v situáciách, do ktorých sa dostáva v prírode, spoločnosti a v každodennom živote.

Na konci štúdia je schopný diskutovať na tému etických a morálnych otázok vyplývajúcich z aplikácie vedy, chápať, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia, prezentovať a vyhodnocovať údaje rôznymi spôsobmi, aj využitím prostriedkov IKT.

CHÉMIA

Absolvent chápe význam chemickej vedy a chemického priemyslu, dokáže vyhľadávať, hodnotiť a využívať informácie o prvkoch, molekulách, zlúčeninách z rôznych zdrojov, poznať vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok a zákonitostí chemických reakcií, predvídať nebezpečenstvo chemických reakcií a ich vplyv na ľudský organizmus, selektovať a využívať vedecké poznanie chemických experimentov pre dobro ľudstva a spoločnosti, rozvíjať tvorivé myslenie pri riešení problémových úloh, uplatniť sa na vysokých školách prírodovedeckého a medicínskeho charakteru, aplikovať chemické a fyzikálne poznatky o látkach v bežnom živote.

BIOLÓGIA

Absolvent si prostredníctvom získaných vedomostí a zručností v oblasti učebného predmetu biológia vytvorí citlivý prístup k prírode. Získa schopnosť vnímať prírodu ako dar a podľa príkladu sv. Františka z Assisi, patróna školy a patróna ekológie, sa naučí zodpovednému vzťahu a ochrane prírody a životného prostredia. To všetko spozná počas teoretických hodín, laboratórnych cvičení, práce s IKT prostriedkami, ale aj prostredníctvom

priameho kontaktu s prírodou žilinského regiónu a Slovenska. Aktívne sa podieľa na recyklácii odpadových surovín, a to ich separáciou a zberom.

Absolvent pomocou odborných vedomostí o ľudskom tele, spoznávaní najčastejších porúch a chorôb a prostredníctvom prezentovania odborných a vlastných informácií o zdravom životnom štýle, si vytvorí samostatný postoj a vzťah k vlastnému telu a zdraviu. Pozná zásady prvej pomoci a dokáže pomôcť pri záchrane ľudského života. Absolvent vie, čo znamenajú:

- biele stužky (symbol nenarodeného života),
- červené stužky (symbol boja proti AIDS),
- biela pastelka (symbol slabozrakých a nevidiacich),
- žltý narcis (symbol boja proti rakovine),
- modrá nezábudka (symbol duševného zdravia),

pretože počas štúdia získa nielen teoretické vedomosti na tému uvedených symbolov, ale sa môže aj aktívne zapojiť do zbierok na podporu a na pomoc iným.

Absolvent sa počas štúdia môže zapojiť do viacerých biologických a iných medzipredmetových súťaží, ktoré mu pomôžu, aby sa biológia stala pre neho nielen koníčkom, ale aj životným zameraním.

4.4 Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je aktívny prístup k reflektovaniu minulosti a prítomnosti v kontexte miesta, regiónu a štátu. Prostredníctvom vzdelávacej oblasti sa žiaci zoznamujú s najvýznamnejšími historickými, geografickými a spoločenskými procesmi a javmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života. Učia sa z potrieb prítomnosti o minulosti svojho národa a iných národov, poznávajú prírodné aj spoločenské charakteristiky svojej krajiny a iných krajín v Európe i vo svete. Žiaci sa učia kriticky reflektovať spoločenskú skutočnosť, posudzovať rôzne prístupy k riešeniu problémov v prítomnosti, ktorej korene možno hľadať v minulosti. Vzdelávacia oblasť prispieva k utváraniu historického vedomia. Ďalej vedie žiakov k rešpektovaniu základných princípov demokracie a pripravuje žiakov na zodpovedný občiansky život v demokratickej spoločnosti. Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria vyučovacie predmety dejepis, občianska náuka a geografia.

DEJEPIS

Predmet dejepis kultivuje historické vedomie žiaka ako celistvej osobnosti; sprístupňuje postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj európskej alebo svetovej perspektívy a premietli sa do obrazu našej slovenskej spoločnosti, pričom budeme klásť dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov.

Absolvent je harmonicky rozvinutou osobnosťou a zároveň zrelým kresťanom, ktorý pozná kresťanské hodnoty a vie ich aplikovať v živote. Jeho vedomosti v oblasti spoločenskovedných predmetov by mu mali umožniť, aby dokázal reagovať na problémy, ktoré sa objavia v spoločnosti, a vedel využiť príklady z dejín i prípadné riešenia. Skúsenosti, ktoré nadobudne pri analýze rôznych dejinných dokumentov, by mali napomôcť jeho analytickému mysleniu v rôznych životných situáciách. Vďaka svojim vedomostiam o rôznych kultúrnych štýloch a náboženských systémoch by mal dokázať rozvíjať vo svojom živote náboženskú toleranciu a podporovať kultúrne ustanovizne. Poznatky z národných dejín by mali prispieť k rozvoju jeho vlasteneckého citenia, k úcte k iným národom a etnikám,

rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností, poznávaniu demokratických hodnôt európskej civilizácie.

GEOGRAFIA

Absolvent dokáže využiť teoretické poznatky z fyzickej a humánnej geografie v charakteristike regiónov sveta aj Slovenskej republiky. Má vedieť pracovať so zdrojmi geografických informácií. Dokáže rozpoznať možnosti a spôsoby uplatnenia informácií geografického rázu v bežnom živote, orientovať sa v aktuálnych situáciách vo svete a na Slovensku. Hodnotiť javy a fakty vzniknuté v prírode alebo vytvorené človekom. Má vedieť zhodnotiť hlavné prírodné a spoločenské potenciály krajín aj ich hlavné prírodné a spoločenské problémy. V jednotlivých regiónoch Zeme má vedieť posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu. Geografia spolu s inými vyučovacími predmetmi ho naučila chápať spoluzodpovednosť za stav a vývoj politického, ekonomického, sociálneho, ekologického a kultúrneho diania v spoločnosti.

Katolícke zameranie našej školy umožňuje bližšie spoznávanie katolíckej kultúry vo svete, žiak vie lepšie zhodnotiť pozíciu katolíckych národov a spoločností vo svete, bližšie sa oboznamuje s pútnickými miestami sveta, s náboženskými problémami a špecifikami vo svete. Je vedený k mierovému vnímaniu riešenia svetových konfliktov a k adekvátnej pomoci pri prírodných katastrofách a vojnových konfliktoch vo svete.

OBČIANSKA NÁUKA

Absolvent sa oboznámi so základmi spoločenských vied, ktoré sú dôležité pre jeho orientáciu v politických, ekonomických, sociálno-právnych, psychologických a filozofických otázkach. Chápe podstatu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcami a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody, spravodlivosti a humanity. Pozná základné metodologické postupy, charakteristické pre skúmanie spoločnosti. Začne si utvárať vlastný názor a postoj k ekonomickým javom, ale aj problémom každodenného života, názor na fungovanie politických inštitúcií a vzťahov v demokratickom štáte. V medziľudských vzťahoch sa usiluje uplatňovať poznatky o zákonitostiach ľudskej psychiky, príčinách a dôsledkoch ľudskeho snaženia a konania. Dokáže analyzovať, porovnávať a syntetizovať javy, ktoré sa odohrali a odohrávajú v myslení a konaní ľudí v závislosti od vývoja filozofického myslenia.

4.5 Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiaka, podporovať pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáhať k osvojeniu si správania, ktoré je s nimi v súlade. Vede žiakov k tomu, aby si vedeli vytvoriť harmonické vzťahy v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Cieľom predmetu katolícke náboženstvo je motivovať žiaka k viere, osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Kľúčové kompetencie absolventa predmetu katolícke náboženstvo na cirkevnom gymnáziu je možné špecifikovať nasledovne:

a) Kompetencie na učenie sa

- Vie plnohodnotne a efektívne komunikovať v materinskom (resp. úradnom) jazyku, v jeho písomnej i ústnej forme, dokáže samostatne vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie a formulovať z nich relevantné výstupy.

- Pozná základy kresťanskej vierouky a morálky a vie ich konfrontovať s odlišnými náboženstvami a hodnotovými systémami.
 - Má primeraný pomer medzi všeobecnými a kresťanskými vedomosťami a vie ich aplikovať na konkrétne životné podmienky.
- b) Kompetencie k riešeniu problémov
- Dokáže si osvojiť schopnosť medziľudského porozumenia a prirodzenej komunikácie, kriticky prijíma myšlienky a produkty zo svojho okolia.
 - Vie efektívne zvládať emócie, kontroluje a reguluje svoje správanie, dokáže efektívne riešiť problémy a konflikty samostatne alebo v malej skupinke.
- c) Komunikačné kompetencie
- Absolvent je schopný formulovať, vyjadriť a tlmočiť svoje myšlienky, pocity, fakty, koncepty a názory.
 - Je schopný vyjadrovať sa logicky výstižne, vecne správne, súvislo a kultivovane v písomnom aj ústnom prejave.
 - Vie sa konštruktívne zapojiť do diskusie, argumentovať a obhájiť svoje názory a postoje.
 - Svoje komunikačné schopnosti dokáže využiť pri vytváraní plnohodnotných vzťahov potrebných pre kvalitné spolužitie a tímovú spoluprácu s inými ľuďmi.
- d) Osobnostné, sociálne a interpersonálne kompetencie
- Vie zvážiť svoje silné a slabé stránky, vlastnosti a vie si ujasniť potreby pre svoj vlastný rozvoj, ujasniť si kresťanskú, kultúrnu, etnickú a regionálnu identitu a kriticky prijímať myšlienky a produkty zo svojho okolia.
 - Chápe rozdiely v európskej kultúre, pozná a rešpektuje historické, súčasné sociálno-ekonomické, kultúrne a politické procesy.
 - Riadi sa pravidlami kresťanskej morálky a vie zvoliť vhodné spôsoby konania, uvedomuje si a prijíma následky svojich rozhodnutí.
 - Osvojí si poznatky potrebné na spoločenské a sociálne konanie, ktoré vedú k aktívnej účasti na demokratickom rozhodovacom procese na všetkých úrovniach učenia sa, sociálnych postojov, rozhodovania a výkonu.
 - Vie sa orientovať, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání.
 - Rozvíja tvorivé myslenie, podieľa sa na vytýčení cieľov zameraných na zdokonaľovanie osobnostného rastu, učenia, rozhodovania, sebapoznávania a sebamotivácie.
 - Pozná a vie obhajovať svoje práva a záujmy v kontexte s právami a záujmami iných.
 - Dokáže robiť syntézu poznatkov z rozličných vedných oblastí, ktoré ho vedú k formovaniu charakteristických kresťanských čností.
- e) Existenciálne kompetencie
- Na základe svojej ľudskej a kresťanskej formácie je permanentne konfrontovaný s potrebou hľadať pravdu, zmysel svojej existencie a aktívne preberať zodpovednosť za svoj život i životy druhých.
 - Uznáva a dokáže oceniť dôstojnosť človeka od jeho počatia po prirodzenú smrť.
 - Dokáže rešpektovať ľudské limity akými sú choroba, utrpenie, smrť.
 - Vie si obhájiť svoj kresťanský svetonázor.
 - Je schopný vytvárať harmonickú syntézu medzi vierou a kultúrou a medzi vierou a konkrétnym životom.
 - Dokáže uznať a rozvíjať hodnoty, ktoré ho vedú k prekonávaniu individualizmu, otváraniu sa potrebám druhých ľudí a k službe.
 - Vie sa začleniť a plnohodnotne fungovať v kresťanskom spoločenstve, spolupracovať na budovaní Božieho kráľovstva a zjednocovať svoj život s Kristom.

- Vo svetle Božieho zjavenia je schopný kriticky hodnotiť ľudskú spoločnosť a aktívne sa zasadzovať za spravodlivý spoločenský poriadok.

4.6 Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra rozvíja u žiaka komplexné vnímanie kultúry a umenia v intenciách aktuálnych spoločenských procesov. Podieľa sa na rozvíjaní kultúrneho povedomia a kultúrnej identity žiaka, jeho kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k aktuálnym kultúrnym procesom, prehĺbuje jeho záujem o kultúru, kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa, štátu a iných kultúr. Prispieva k tomu, aby sa žiak naučil rozlišovať medzi hlavnými kultúrnymi, umeleckými smermi, prúdmi a druhmi, pochopil význam a hodnotu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti a zaujal vlastný postoj k hodnotám národnej kultúry a kultúry iných národov. Žiaci sa učia verbalizovať, diskutovať a interpretovať, ale tiež umeleckými prostriedkami a médiami vyjadrovať rôznorodé zážitky z vnímania umeleckých diel a kultúry. Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je rozvoj umeleckej, estetickej, vizuálnej, akustickej, jazykovej a pohybovej kultúry žiaka v učebných situáciách, v ktorých žiaci aktívne reflektujú súčasné umenie a kultúru. Využíva pritom skúsenostné metódy postavené na osobnom zážitku, reflexii, aktívnej tvorbe v rámci projektov v oblasti rôznych druhov umení a médií.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje prostredníctvom predmetu umenie a kultúra, v nižších ročníkoch gymnázia s osemročným vzdelávacím programom (prima – kvarta) aj prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Svojím obsahom a zameraním prispievajú k získaniu relevantných kompetencií u žiakov i prierezové témy mediálna výchova a multikultúrna výchova, ako aj vyučovacie predmety vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť a Zdravie a pohyb.

UMENIE A KULTÚRA

1. Spoločenské a občianske kompetencie, kultúrne povedomie a vyjadrovanie

Žiak:

- vie nadviazať hodnotný vzťah s ostatnými, je empatický, tolerantný, podporuje prácu iných;
- vie efektívne zvládať emócie, kontroluje a reguluje svoje správanie, je schopný zvládať stres a frustráciu, vyjadriť ich konštruktívnym spôsobom a rozlišovať medzi súkromným a pracovným životom;
- pozná a vie hájiť svoje práva a záujmy v kontexte s právami a záujmami iných, vie vyjadrovať odlišné stanoviská a porozumieť im, vyjednávať so schopnosťou vytvárať dôveru;
- orientuje sa v štruktúre, hodnotách a pravidlách multikultúrnej spoločnosti, rešpektuje všeludské etické hodnoty, uznáva ľudské práva a slobody;
- pozná a uplatňuje pravidlá etikety, kriticky prijíma myšlienky a produkty zo svojho okolia;
- vie zvoliť vhodné spôsoby konania, uvedomuje si a prijíma následky svojich rozhodnutí, riadi sa pravidlami kresťanskej morálky.

2. Osobnostné kompetencie

Žiak:

- sa dokáže orientovať v súčasnej kultúrnej ponuke, zaujíma k nej samostatné stanovisko, rozlišuje hlavné kultúrno-historické obdobia, rozumie princípom hlavných umeleckých druhov, interpretuje kultúrne artefakty pomocou estetickej terminológie;
- chápe rozdiely v európskej kultúre, pozná a rešpektuje súčasne kultúrne procesy;

- je schopný kriticky hodnotiť ľudskú spoločnosť, aktívne sa zasadzovať za spravodlivý spoločenský poriadok;
- dokáže si ujasniť svoju kresťanskú, kultúrnu, etnickú a regionálnu identitu;
- je schopný starať sa o svoje zdravie a životné prostredie.

4.7 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom a pohybovou aktivitou. Oblasť sa realizuje vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity, spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus a možnosti upevňovania svojho zdravia. V rámci športových aktivít si osvoja a zdokonalia športové zručnosti a získajú vedomosti o rôznych športových odvetviach ako i organizácii športových súťaží.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako i pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Telesná a športová výchova je nezastupiteľnou súčasťou systému výchovy a vzdelávania mládeže. Kompenzuje jednostranné prevažne duševné zaťaženie žiakov, pozitívne ovplyvňuje ich fyzické a duševné zdravie, telesný, funkčný a pohybový vývin.

Naším poslaním je snaha o komplexný rozvoj osobnosti – po fyzickej, mentálnej, spoločenskej aj duchovnej stránke. Veríme, že to je cesta, ako dosiahnuť plný ľudský i športový potenciál. Berieme vážne potrebu šírenia myšlienok „fair-play“ a etiky v slovenskom športe.

Ciele telesnej a športovej výchovy :

- sformovanie kladného a trvalého vzťahu k telesnej výchove, pochopenie dôležitosti telesného rozvoja a udržania jeho optimálnej úrovne počas života;
- osvojenie pohybových zručností a vedomostí z telesnej kultúry;
- rozvoj základných pohybových schopností (vytrvalostných, silových, rýchlostných, obratnostných, flexibilných), telesnej zdatnosti, výkonnosti, upevnenie zdravia a správneho držania tela;
- aktívne ovládanie základných pravidiel hier, osvojenie odbornej terminológie;
- rozvoj tvorivosti a samostatnosti, organizačných schopností a estetického cítenia ;
- dodržiavanie zásad úrazovej zábrany a prvej pomoci pri úraze, pri preberaných činnostiach prakticky ovládať poskytovanie dopomoci a záchranu;
- uvedomelé uplatňovanie základných hygienických návykov pri pohybovej aktivite.

Osvojenie základných poznatkov z oblasti telesnej kultúry, ktoré sú súčasťou všeobecného vzdelania, osvojenie základov techniky a taktiky jednotlivých športov, ich pravidiel a odbornej terminológie.

Význam telesnej výchovy pre harmonický rozvoj osobnosti. Bezpečnosť a hygiena v telesnej výchove, negatívny vplyv liehových nápojov, drog a porušovania životasprávy na zdravie a pohybový výkon. Základné pohybové schopnosti a ich rozvoj. Anatomické

a fyziologické základy telesnej a športovej výchovy (prejavy zaťaženia na organizmus, znaky trénovanosti organizmu, základná funkčná diagnostika).

5. Prierezové témy

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové tematiky, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca disponibilných hodín. Jednotlivé formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimovyučovacími a mimoškolskými aktivitami.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Je možné realizovať ich viacerými formami. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Pre ISCED 2A je v 1. - 4. ročníku 8-roč. štúdia realizovaných osem základných prierezových tém: multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, ochrana života a zdravia, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra a tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

Pre ISCED 3A je predpísaných šesť povinných prierezových tém: multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia a tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

Ich základná charakteristika a spôsob realizácie na GSF vo všeobecnosti je nasledovný:

5.1 OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prostredníctvom tejto nadpredmetovej témy sa cielene rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie u žiakov, ktoré významne podmieňujú ich akademický rozvoj, napomáhajú úspechu vo svete práce a podporujú žiakovu osobnú emocionálnu pohodu a integritu. Pri správnom uplatňovaní tejto prierezovej oblasti sa prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi a tiež medzi samotnými žiakmi.

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na osvojovanie relevantných vedomostí a rozvíjanie zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Podmienkou je taktný a citlivý prístup koordinátora výchovy k manželstvu a

rodičovstvu a každého pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby výchovného poradcu, školského psychológa a relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti;
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka;
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

Prierezová téma *Osobnostný a sociálny rozvoj* reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Jeho zmyslom je pomáhať každému žiakovi utvárať praktické životné spôsobilosti a zručnosti. Pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a k svetu.

V škole sa osobnostný a sociálny rozvoj žiakov uplatňuje na hodinách náboženstva, predovšetkým v maturitnom ročníku, ktorý je zameraný na medziľudské vzťahy, rodinu a osobnosť človeka. Ďalej je to na každoročných duchovných obnovách, zoznamovacích výletoch, školských výletoch ako aj prostredníctvom odborných prednášok zameraných na formovanie osobnosti, ktoré škola pravidelne pre žiakov organizuje. Aktívne sa zapájame do medzinárodného programu DOFE, prostredníctvom ktorého žiaci tiež môžu rozvíjať svoju osobnosť. Škola žiakom prostredníctvom spomenutých aktivít ponúka dostatok priestoru, aby si vytvorili hodnotový rebríček a znovu ho prehodnocovali. Zároveň to prispieva k zlepšovaniu a upevňovaniu vzťahov medzi spolužiakmi ako aj medzi žiakmi a ich učiteľmi.

Obsahový štandard

Ciele osobnostného rozvoja:

- **rozvoj poznávacích schopností** – cvičiť zmyslové vnímanie, pozornosť a sústredenie, cvičiť zručnosti zapamätania, riešenia problémov, zručnosti potrebné k učeniu a štúdiu
- **sebapoznávanie a seba prijatie** – objavovať svoje „ja“ ako zdroj informácií o sebe, druhých vnímať ako zdroj informácií o sebe, vnímanie svojho tela, psychiky /objavovať temperament, postoje, hodnoty/, spoznávať, čo o sebe žiak vie a čo nie, ako sa premieta žiakovo „ja“ v jeho správaní, uvedomovať si svoj vzťah k sebe samému, k učeniu, analyzovať svoje vzťahy s inými ľuďmi, budovať zdravé a vyrovnané seba prijatie
- **sebaregulácia a sebaorganizácia** - cvičiť sa v sebakontrolu, sebaovládaní – učiť sa regulovať vlastné správanie a prežívanie, vôľu, organizovať vlastný čas, plánovať učenie a štúdium, stanovovať si osobné ciele a kroky k ich dosiahnutiu
- **psychohygienu** – osvojovať si zručnosti pre pozitívne naladenie mysle a dobrý vzťah k sebe samému, osvojovať si zručnosti pre predchádzanie stresu v medziľudských vzťahoch, osvojiť si dobrú organizáciu času, zručnosti k zvládaniu stresových situácií /učiť sa rozumovo spracovať problém, učiť sa relaxovať, efektívne komunikovať/, hľadať pomoc pri problémoch
- **kreativita** – cvičeniami rozvíjať základné rysy kreativity /pružnosť nápadov, originality, schopnosti vidieť veci inak, citlivosti, osvojovať si schopnosti k „dotáhovaniu“ nápadov do reality/, osvojovať si tvorivosť v budovaní medziľudských vzťahov

Ciele sociálneho rozvoja:

- **spoznávanie ľudí** – učiť sa vzájomne spoznávať v skupine/triede, rozvíjať pozornosť voči odlišnostiam a hľadať výhody v odlišnostiach, vnímať chyby pri poznávaní ľudí
- **medziludzské vzťahy** – učiť sa starostlivosti o dobré vzťahy, osvojiť si správanie podporujúce dobré vzťahy, učiť sa empatii a pohľadu na svet očami druhého, osvojovať si postoj rešpektovania, podpory, pomoci, akceptovania ľudských práv ako regúl vzťahov, vnímať vzťahy v skupine /vnímať triedu ako sociálnu skupinu/
- **komunikácia** – učiť sa vnímať reč tela, reč zvukov, reč predmetov a prostredia vytváraného človekom, reč ľudských skutkov, cvičiť sa v pozorovaní, cvičiť sa v empatickom a aktívnom načúvaní, osvojovať si zručnosti pre zdieľanie verbálne a neverbálne /vnímať techniku reči, výraz reči, neverbálne oznamovanie/, osvojovať si špecifické komunikačné zručnosti /monologické formy – vstup do témy – „rétorika“, učiť sa viesť dialóg /osvojovať si vedenie dialógu, jeho pravidiel riadenia, typy dialógu/, zvládať komunikáciu v rôznych situáciách /informovanie, odmietanie, žiadosť, ospravedlnenie, pozdrav, prosba, presvedčanie, riešenie konfliktov, vyjednávanie, vysvetľovanie, žiadosť a pod./, osvojovanie si efektívnych stratégií, zručnosti komunikačnej obrany proti stresu a manipulácii, osvojovať si otvorenú a pozitívnu komunikáciu /dopad pravdy, klamstva, predstierania v komunikácii na vzťahy/
- **kooperácia a kompetencia** – rozvíjať individuálne zručnosti pre kooperáciu /sebareguláciu v situácii nesúhlasu, odporu a pod., schopnosť odstúpiť od vlastného nápadu, schopnosť nadväzovať na druhých a rozvíjať vlastnú líniu ich myšlienkami, pozitívne myslieť.../, rozvíjať sociálne zručnosti pre kooperáciu /učiť sa jasnej a rešpektujúcej komunikácii, riešeniu konfliktov, podriadeniu sa, vedeniu a organizovaniu skupiny/, rozvíjať individuálne a sociálne zručnosti pre etické zvládanie situácií súťaže, konkurencie

Ciele morálneho rozvoja:

- **riešenie problémov a rozhodovacie zručnosti** – osvojovať si zručnosti pre riešenie problémov a rozhodovania z hľadiska rôznych typov problémov a sociálnych rolí, učiť sa riešiť problémy v medziludzských vzťahoch, zvládať učebné problémy, zvládať problémy v sebaregulácii
- **hodnoty, postoje, praktická etika** – analyzovať vlastné a cudzie postoje a hodnoty a ich prejavy v správaní ľudí, vytvárať povedomie o kvalitách typu zodpovednosti/ spoľahlivosť, spravodlivosť, rešpektovanie, pomáhajúce a prosociálne správanie, zručnosti rozhodovania v eticky problematických situáciách všedného dňa./

Výkonový štandard

V oblasti vedomostí, zručností a schopností sa žiak učí:

- porozumieť sebe samému a druhým
- zvládať vlastné správanie
- prispievať k utváraniu dobrých medziludzských vzťahov v triede aj mimo ňu
- rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti
- utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu
- získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií
- osvojovať si študijné zručnosti
- osvojovať si vedomosti týkajúce sa duševnej hygieny

V oblasti postojov a hodnôt sa žiak učí:

- utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým
- uvedomovať si hodnotu spolupráce

- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov
- uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania

V GSF sa problematika osobnostného a sociál. rozvoja aktualizuje denne pri práci so žiakmi jednotlivo i v skupinách. Učiteľ je osobnosťou, ktorá by mala byť vzorom v správaní, v živote pracovnom, osobnom, duchovnom.

Témy sa implementujú do rôznych predmetov (sú uvedené v nasledujúcich kapitolách pri jednotlivých ročníkoch a predmetoch), predovšetkým na katolíckom náboženstve, občianskej náuke, telesnej a športovej výchove a pod.

K ich realizácii v teoretickej aj praktickej rovine dochádza vo veľkej miere aj počas triednych alebo celoškolských aktivít mimo budovy školy (triedne výlety, kurzy na ochranu zdravia, života a prírody, lyžiarske výcvikové kurzy, duchovné obnovy a pod.). Triedny učiteľ môže využiť aj rady a aktivity výchovného poradcu, školského psychológa a relevantných odborníkov.

5.2 ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Podporuje myslenie a zodpovedné konanie v súlade s princípmi trvalo udržateľného rozvoja a s úctou k životu vo všetkých jeho formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí;
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regionálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal;
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach;
- spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia;
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja;
- porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov;
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôsobiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu.

Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré vzdelávacie oblasti (učebné predmety). Vzájomným prepojením, rozšírením, upevňovaním a systematizáciou vedomostí, špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili na pochopenie problematiky zo širšieho pohľadu.

Vzdelávacia oblasť **Príroda a spoločnosť** poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolité prírodu a prostredie. Učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu.

Vzdelávacia oblasť **Človek a príroda** zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od ekosystémov po biosféru ako celku, postavenie človeka v prírode a komplexnú funkciu ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti.

Vzdelávacie oblasti **Človek a spoločnosť** a **Človek a hodnoty** sa zameriavajú na súvislosti medzi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálnymi prístupmi k riešeniu problematiky a poukazujú na ďalšie princípy udržateľnosti rozvoja

Vzdelávacia oblasť **Zdravie a pohyb** rieši problematiku vplyvu prostredia na vlastné zdravie a na zdravie iných.

Dôležitú úlohu v prierezovej téme zastupujú informačno-komunikačné technológie, ktoré umožňujú využívať aktuálne údaje o stave životného prostredia a možnosť simulovať určité udalosti.

Vzdelávacia oblasť **Umenie a kultúra** poskytuje mnoho príležitostí na zamyslenie sa nad vzťahom človeka a životného prostredia, na uvedomenie si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt a na vnímanie estetických kvalít životného prostredia.

Prínos ENV k rozvoju osobnosti žiaka:

V oblasti vedomostí, zručností a schopností:

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu;
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niest' zodpovednosť.

Do vyučovania predmetov chémia, biológia a geografia sú zahrnuté tieto tematické okruhy:

Ochrana prírody a krajiny:

- **les** (význam lesa, funkcia lesného ekosystému, les v našom prostredí, vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie) - **geografia** – (tem. celok: Základné charakteristiky biosféry, pedosféry a poľnohospodárstva)

- **pole** (význam, zmeny krajiny vplyvom činnosti človeka, spôsoby hospodárenia na poli, okolie polí) – **geografia** (tem. celok: Základné charakteristiky biosféry, pedosféry a poľnohospodárstva)

- **vodné zdroje** (ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom, hospodárenie s vodou) – **chémia** – 1. ročník (tem. celok: Vodík, kyslík, voda)

- **more** (druhovú rozmanitosť, význam pre biosféru, morské riasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)- **chémia** – 1.ročník – (tem. celok: s-prvky), 2. ročník – (tem. celok: Uhlík a jeho zlúčeniny)

- **tropický dažďový prales** (druhovú rozmanitosť, miznutie tropických dažďových pralesov a ich následky na ekologickú rovnováhu Zeme) – **geografia** (tem. celok: Lesy)

- **ľudské sídlo** – mesto – dedina (umelý ekosystém, jeho funkcia a vzťah k okoliu, aplikácia na miestne podmienky) – **geografia** – (tem. celok: Základná charakteristika sídiel)

- **urbanizácia** - vplyv na prírodu a krajinu, kultúrna krajina (pochoopenie dôsledkov rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia) – **geografia** – (tem. celok: Prírodné podmienky Slovenska, základná charakteristika sídiel)

Zložky životného prostredia:

Voda (význam vody, kolobeh vody, ochrana jej čistoty, ohrozovanie vôd, pitná voda u nás a vo svete, čistenie odpadových vôd, spôsoby riešenia) – **chémia** – 1. ročník (tem.celok: Vodík, kyslík, voda) , **geografia** - (tem. celok: Zákonitosti hydrosféry)

Ovzdušie (význam pre život na Zemi, klimatické zmeny, zdroje znečistenia, čistota ovzdušia)- **chémia** – 2. ročník (tem. celok: p- prvky - uhlík, síra a ich zlúčeniny), **geografia** - (tem. celok: Zákonitosti atmosféry)

Pôda (význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, dôsledky erózie, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo) – **geografia** – (tem. celok: Základné charakteristiky biosféry, pedosféry a poľnohospodárstva) – (ekonomika a obchod v regiónoch Európy)

Zachovanie biodiverzity (význam druhovej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi a jej ochrana) – **biológia** – (tem. celok: Životné prostredie a organizmy), Život s človekom)

Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana - **chémia** – 2. ročník- (tem. celok: Uhl'ovodíky dôležité v praktickom živote) , **geografia** (tem. celok: Človek v krajine a jej ochrana)

- Význam prírodných zdrojov pre človeka
- Obnoviteľné prírodné zdroje
- Neobnoviteľné prírodné zdroje
- Racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju
- Využívanie alternatívnych zdrojov energie

Ľudské aktivity a problémy životného prostredia:

Poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie (význam, vývoj, energetické zdroje dopravy a ich vplyv na prostredie, druhy dopravy a ekologická záťaž, doprava a globalizácia) – **chémia** – 2. ročník - (tem. celok: uhl'ovodíky dôležité v praktickom živote), **geografia** - (tem. celok: Svetové dopravné systémy)

Priemysel a životné prostredie (priemyselná revolúcia a demografický vývoj, vplyv priemyslu na prostredie, spracovávané materiály a ich pôsobenie na životné prostredie, vplyv právnych a ekonomických nástrojov na vzťah priemyslu k ochrane životného prostredia,

priemysel a udržateľný rozvoj spoločnosti)- **chémia** – 2. ročník – (tem. celok: d – prvky – výroba železa a spracovanie ocele)

Odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi (odpady a príroda, princípy a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia, triedenie, recyklovanie odpadu) – **chémia** – 2. ročník – (tem. celok: p – prvky – chlór a jeho deriváty); **geografia** – (tem. celok: Človek v krajine a jej ochrana)

Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok (význam ochrany prírody a kultúrnych pamiatok, ochrana mestských pamiatok zaradených do zoznamu Svetového dedičstva, právne riešenie u nás , v EÚ a vo svete) – **geografia** - (tem. celok: Možnosti a miesta oddychu a rekreácie na Zemi)

Zmeny v krajine (dôsledky urbanizácie – narušovanie prírodných ekosystémov, záber poľnohospodárskej pôdy, územné plánovanie z hľadiska ochrany životného prostredia) – **geografia**- (tem. celok: Človek v krajine a jej ochrana)

Dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí (Agenda 21, Deň Zeme, Deň životného prostredia OSN...) – **geografia** – (tem. celok: Človek v krajine a jej ochrana)

Vzťah človeka k prostrediu:

Naše mesto, obec (prírodné zdroje, ich pôvod, spôsoby využívania a riešenia odpadového hospodárstva, príroda a kultúra nášho okolia a jej ochrana). – **chémia** – 2. ročník – (tem. celok: Uhl'ovodíky - ropa, uhlie, zemný plyn)

Náš životný štýl (spotreba vecí, energie, odpady, vplyv na prostredie) – **geografia** –(tem. celok: Človek a v krajine a jej ochrana)

Lokálne a globálne ekologické problémy (príklad problému, jeho príčina, dôsledok , súvislosť ,možnosti a spôsoby riešenia, vlastný názor, jeho zdôvodnenie a prezentácia) – **geografia** – (tem.celok: Človek v krajine a jej ochrana)

Prostredie a zdravie (kvalita života, rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia, environmentálne zdravie) nerovnomernosť života na Zemi (rozdielne podmienky prostredia a rozdielny spoločenský vývoj na Zemi, príčiny a dôsledky globálnych ekologických problémov a princípy udržateľnosti rozvoja) – **chémia** – 3. ročník - (tem. celok: Biochémia -sacharidy, lipidy, bielkoviny, vitamíny), **biológia** – xx. ročník - (tem.celok: Zdravý životný štýl)

Dopravná výchova

Všetci žiaci školy sú denne účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej a osobnej dopravy. V škole sa preto snažíme zamerať na odovzdanie základných vedomostí žiakom a na to, aby si žiaci osvojili zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách pri samostatnom pohybe. Učebná činnosť sa realizuje v objekte školy a v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy v kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej oblasti v prvej - kvarte:

- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- oboznámiť žiakov s platnou legislatívou týkajúcou sa cestnej premávky (Zákon o cestnej premávke),
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke v úlohe chodca, cyklistu, cestujúceho, spolujazdca),
- naučiť sa vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli + základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,

- prakticky zvládnuť základy údržby bicykla.

Pred uskutočnením povinného účelového cvičenia vyčlení čas na rozbor základných pravidiel správania sa žiaka ako účastníka cestnej premávky podľa Zákona o cestnej premávke formou prednášky spojenej s diskusiou. Prednášku odborne zastrešujú poverení pedagógovia školy, resp. pozvaní členovia dopravnej polície. Následne si jednotlivé pravidlá žiaci osvojujú a prakticky vyskúšajú počas skupinového presunu mimo objekt školy k vytýčenému cieľu účelového cvičenia.

Počas školského roka sú príležitostne zabezpečované prednášky týkajúce sa problematiky dopravnej výchovy. Prednášky sú realizované predovšetkým v termínoch maturitných skúšok, resp. prijímacích skúšok na GSF. Témy dopravnej výchovy sú v rámci prierezových tém realizované predovšetkým v predmetoch OBN, BIO a TSV.

5.3 MEDIÁLNA VÝCHOVA

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je zvýšiť úroveň mediálnej gramotnosti žiakov. Prostredníctvom zamerania sa na široký kontext – teda na sociálne, etické, kultúrne a tiež hospodárske aspekty súčasného mediálneho sveta – sa rozvíjajú informačné a digitálne kompetencie žiakov. Dôležité v tomto kontexte je nadväzovať na každodennú skúsenosť žiakov, ich rôznorodé skúsenosti s médiami. K vhodným vyučovacím stratégiám patrí textuálna analýza, kontextuálna analýza, prípadové štúdie, simulácie a tvorba mediálnych produktov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- využíval médiá zmysluplne;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov;
- prehĺbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

Mediálna výchova sa realizuje ako integrálna súčasť obsahu viacerých vzdelávacích oblastí. Ide o oblasti: jazyk a komunikácia, umenie a kultúra, matematika a práca s informáciami, človek a hodnoty, človek a spoločnosť.

Primárnym cieľom mediálnej výchovy je v nižšom stupni sekundárneho vzdelávania (ISCED 2A) umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a súčasne vybudovať u žiakov tzv. **mediálnu kompetenciu** (schopnosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty).

Vo vyššom stupni sekundárneho vzdelávania (ISCED 3A) sa snaha presúva viac na podporu a rozvoj **mediálnej gramotnosti** u žiakov prostredníctvom nadobúdania a prehľbovania úrovne mediálnych kompetencií, t.j. schopnosti analyzovať a hodnotiť rôzne mediálne obsahy počas vyučovacieho procesu.

Medzi **základné ciele** vo vzťahu k žiakom patrí viesť žiakov k/ku:

- kritickému a aktívnemu využívaniu médií a ich produktov,
- schopnosti autoregulácie a právnej regulácie médií
- uvedomeniu si vplyvu médií na život jednotlivca a spoločnosti,
- vytváraní vlastných mediálnych produktov,
- schopnosti vyjadriť a obhájiť svoj názor (argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať),
- poznaniu nebezpečenstva „nových médií“ a schopnosti účinne sa brániť.

Obsahový štandard tvorí päť základných tematických oblastí:

- médiá v súčasnom svete,
- druhy (typy) mediálnych produktov,
- mediálna realita a jej účinky na osobnosť človeka,
- etika v médiách,
- mediálna produkcia.

Mediálna výchova sa na GSF nevyučuje ako samostatný predmet, ale tvorí integrálnu súčasť obsahu vybraných vzdelávacích oblastí. Prierezové témy sa aplikujú predovšetkým v predmete slovenský jazyk a literatúra, katolícke náboženstvo, umenie a kultúra, informatika, občianska náuka a pod. Implementácia konkrétnych tém z obsahových štandardov mediálnej výchovy je v ŠkVP uvedená pri jednotlivých predmetoch.

Žiaci majú možnosť zapojiť sa do práce v žurnalistickom krúžku a prispievať do šk. časopisu *Br(e)pt*. V GSF funguje školská televízia *GSFtv*, ktorá vysiela Správy. Žiaci v nej zaangažovaní pripravujú aj iné mediálne produkty (záznamy kultúrnych vystúpení, reklamy na školské i mimoškolské aktivity, ankety atď.). Žiaci majú možnosť podieľať sa na spravovaní webového sídla školy. Podľa možností sa niekoľkí žiaci GSF zúčastňujú *Letnej školy žurnalistiky*, ktorú organizuje KU v Ružomberku.

5.4 MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenských skupín;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Stredoeurópsky priestor, do ktorého patrí aj Slovenská republika, bol, je a bude miestom, kde spolu žijú, stretávajú sa a miešajú rôzne sociokultúrne skupiny – etnické, národnostné, náboženské, kultúrne a iné. K prehĺbeniu kultúrnej rozmanitosti napomáha rozvoj turistiky, voľný pohyb osôb, prudký rozvoj internetu. V multikultúrnom svete sú tradície, zvyky, životné štýly a spôsoby správania rôznych sociokultúrnych skupín rôzne, sú poznačené rozpormi, konfliktmi, neznášanlivosťou, ale aj prvkami vzájomne sa obohacujúcimi.

Multikultúrna výchova umožňuje žiakovi chápať rôznorodosť a odlišnosti ako jav pozitívny, nie ako zdroj možného konfliktu. Umožňuje im bližšie spoznávať spôsoby života jednotlivých kultúr, ich myslenie, komunikovať a spolupracovať s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín, rešpektovať rozmanitosť kultúr, hodnotiť a posudzovať rozdiely medzi nimi ako obohatenie vlastnej kultúry.

Multikultúrna výchova v nižšom sekundárnom vzdelávaní

Žiaci vo veku 10 -15 rokov si uvedomujú svoju kultúrnu, regionálnu a národnú identitu. Hlásia sa ku kultúre svojho okolia, ale postupne ju spochybňujú a konfrontujú s inými kultúrami. Stretávajú sa so stereotypmi a predsudkami, ktoré nie vždy správne chápu.

V tomto veku si žiaci spoznávajú komunikačné zvyklosti a budujú si rešpekt k druhým ľuďom. Vnímajú, že každá kultúra má svoje vyjadrovacie prostriedky a vzorce správania. V období puberty často vedome porušujú tieto komunikačné pravidlá, odmietajú kultivované správanie, odmietajú rešpektovať staršiu generáciu a viac preferujú názory svojich rovesníkov.

Zmyslom multikultúrnej výchovy počas nižšieho sekundárneho vzdelávania je viesť žiakov na základe zážitku a skúseností k reflexii svojho správania a správania druhých ľudí.

Ciele multikultúrnej výchovy v nižšom sekundárnom vzdelávaní

Všeobecným cieľom multikultúrnej výchovy v nižšom sekundárnom vzdelávaní je rozvinúť u žiakov uvedomelú kultúrnu sebareflexiu, podporovať ich rešpekt k príslušníkom iných kultúr, a tak budovať základy pre uvedomelú medzikultúrnu spoluprácu v budúcnosti.

Hlavné ciele

1. Viesť žiakov ku kultúrnej sebareflexii.
2. Viesť žiakov k mysleniu o kultúre.
3. Viesť žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti blízkeho okolia.
4. Viesť žiakov k spolupráci s príslušníkmi iných kultúr.

Čiastkové ciele

1. Rozvinúť uvedomelú reflexiu vlastnej kultúrnej identity.
2. Prehĺbiť analytické schopnosti v myslení o kultúre.
3. Rozvinúť schopnosti analyzovať a triediť informácie o kultúrach.
4. Rozvinúť argumentáciu pri prezentácii vlastných názorov a postojov.
5. Vybudovať schopnosť odhaľovať základné stereotypy a predsudky.
6. Prehĺbiť poznanie kultúr blízkeho okolia.
7. Kultivovať formy a spôsoby komunikácie, formy a spôsoby sebvýjadrenia.
8. Vybudovať reflexiu medziľudských vzťahov.
9. Podnietiť snahu o korektné vzťahy s blízkym okolím.
10. Rozvinúť základy medzikultúrnej tolerancie. Motivovať pre spoluprácu s ľuďmi z iných sociálnych skupín.

Multikultúrna výchova vo vyššom sekundárnom vzdelávaní

Mládež vo veku 16 -19 rokov je vo väčšej miere ovplyvňovaná svojimi rovesníkmi ako rodinným prostredím. Prostredníctvom elektronickej komunikácie má omnoho viac možností pre nadväzovanie kontaktov. Mladí ľudia začínajú sami cestovať, odchádzajú na štúdiá, kde sa často stretávajú s úplne odlišnými kultúrami. Tí, ktorí túto možnosť nemajú, získavajú rôzne informácie o kultúre a spôsobe života sprostredkovane, často aj s predsudkami. Postupne hľadajú svoje miesto v spoločnosti, vytvárajú si vlastné predstavy o spôsobe správania sa. Sú schopní analyticky vyhodnocovať svoje zážitky a skúsenosti s inými kultúrami, porovnávajú poznatky a informácie. Žiaci si v tomto veku uvedomelo a systematicky formujú vlastnú kultúrnu identitu v kontexte zážitkov a poznávania kultúr zo širšieho okolia i z celého sveta.

Úlohou školy je nevyhnutnosť rozvíjať u detí schopnosti pre vnímanie hodnôt iných kultúr, pre komunikáciu s príslušníkmi iných kultúr, pre nadväzovanie spolupráce s nimi aj pre vlastný pohyb v cudzom prostredí. Ak deti naučíme, že ich vlastná kultúrna identita má rôznorodé korene, otvoríme priestor k tolerancii voči iným kultúrnym identitám.

Ciele multikultúrnej výchovy vo vyššom sekundárnom vzdelávaní

Všeobecným cieľom multikultúrnej výchovy vo vyššom sekundárnom vzdelávaní je rozvinúť u žiakov systematickú reflexiu vlastnej kultúrnej identity, prehĺbiť chápanie medzikultúrnych vzťahov vo vlastnej aj v cudzích kultúrnych identitách, ako aj v kultúrnych artefaktoch súčasného sveta.

Hlavné ciele

1. Viest' žiakov k systematickému uvažovaniu o kultúre.
2. Viest' žiakov k pochopeniu medziľudských vzťahov v súčasnom svete.
3. Viest' žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti sveta.
4. Viest' žiakov k chápaniu súčasných kultúrnych artefaktov ako priesečníkov rôznych kultúrnych vplyvov.

Čiastkové ciele

1. Rozvinúť systematickú reflexiu vlastnej kultúrnej identity.
2. Prehĺbiť analytické schopnosti v myslení o kultúre.
3. Prehĺbiť schopnosti samostatne vyhľadávať, triediť a analyzovať informácie o kultúrach.
4. Prehĺbiť schopnosť argumentovať vo vzťahu k vlastnej kultúrnej identite.
5. Prehĺbiť aktívne počúvanie v diskusiách o kultúre.
6. Vybudovať schopnosť odhaľovať stereotypy a predsudky v myslení o kultúre a v kultúrnych postojoch.
7. Kultivovať formy a spôsoby medzikultúrnej komunikácie, formy a spôsoby sebavyjadrenia.
8. Prehĺbiť schopnosť medzikultúrnej tolerancie.

Konkrétne témy multikultúrnej výchovy sú zakomponované do jednotlivých ročníkov a predmetov v teoretickej rovine a prostredníctvom príkladov zo života.

Je na nás učiteľoch, aby sme žiakov učili rozumieť svetu a dobe, v ktorej žijeme. Ak žiakov naučíme rešpektovať rôzne aspekty a prejavy iných kultúr, ak budú ochotní prispieť k nekonfliktnému spolunažívaniu, budú ľahšie prekonávať predsudky, xenofóbiu, etnocentrizmus, budú si vážiť tradície, budú pripravení na život v kultúrno – pluralitnej spoločnosti.

V rámci multikultúrnej výchovy organizujeme počas školského roka akcie, na ktorých sa môžu žiaci stretnúť s konkrétnymi problémami, sami sa môžu konfrontovať s prejavmi rôznych skupín ľudí, alebo si vyskúšať iný spôsob života:

- duchovné obnovy (témy: sebaúcta, problematika dobra a zla, medziľudské vzťahy, vzťah k iným konfesiam a iné),
- multikultúrnu diverzitu poznávajú žiaci na hodinách s lektormi podľa možností napr. z USA, z Viedne,
- využívame možnosť pozývať na besedy a na hodiny cudzích jazykov žiakov, absolventov a príbuzných našich žiakov, ktorí žijú v zahraničí,
- v rámci imatrikulácií žiaci pripravujú prehliadku kultúr rôznych krajín sveta,
- počas Týždňa solidarity medzi generáciami sa žiaci zapájajú do rôznych aktivít, napr. v spolupráci so ŽU,
- žiaci navštevujú Dom svätého Kamila a klub dôchodcov, kde hudobno - kultúrnym programom potešia starých a chorých občanov a tým sa učia prejavovať svoju úctu k človeku,
- v septembri organizujeme Deň cudzích jazykov, žiaci sa prezentujú tancom, krátkymi scénkami, piesňami, básňami v rôznych cudzích jazykoch,
- v škole pracujú dramatické krúžky, jeden v slovenskom a druhý v anglickom jazyku, ktoré nacvičujú hry našich a zahraničných autorov a žiaci aj takýmto spôsobom objavujú bohatstvo kultúry,
- dvanásty rok budeme organizátormi kampane Červené stužky, v rámci kampane sa žiaci učia solidarite s ľuďmi nakazenými HIV, nepriamo sa zoznamujú so životom v krajinách tretieho sveta, stretávajú sa s témou obchodovania s ľuďmi a hodnotou života,

- pri rôznych príležitostiach pripravujeme prednášky na aktuálne témy, napr. charitatívna a dobrovoľnícka činnosť,
- pravidelne organizujeme poznávacie výlety do Viedne, anglicky hovoriacich alebo iných krajín, žiaci majú možnosť spoznávať kultúrne dedičstvo, spôsob života týchto krajín,
- každý rok usporadúvame exkurziu do Osvienčimu (problematika fašizmu, holokaustu, nacionalizmu),
- aktívne sa zapájame do medzinárodného programu DOFE, prostredníctvom ktorého žiaci tiež môžu poznávať iné kultúry,
- škola umožňuje žiakom absolvovať študijné pobyty v zahraničí,
- pripravujeme diskusie so žiakmi a absolventami, ktorí žili v zahraničí a s cudzincami, ktorí žijú u nás.

Pre multikultúrnu výchovu v nižšom i vyššom sekundárnom vzdelávaní sú vhodné tieto vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty, Umenie a kultúra.

5.5 OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje v rámci predmetov ŠVP a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia. Integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Počas kurzu na ochranu života a zdravia sa odporúča podľa možnosti školy realizovať i netradičné pohybové aktivity zamerané na osvojenie si nových pohybových zručností, ktoré podporujú rozvoj telesnej zdatnosti (jazda na koni, lukostreľba, horolezectvo a pod.). Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane;
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OZO) sa v základných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov Štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. **Ciele:**

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom, je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Poskytuje žiakovi potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Forma a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- a) morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného citenia;
- b) odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;

- c) psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií;
- d) fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Kompetencie

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

Možno predpokladať, že rozvíjaním týchto vlastností sa utvárajú požadované schopnosti potrebné pre občana v oblasti ochrany života a zdravia (OZO) a to nielen v aktuálnom čase počas vzdelávania v škole, ale aj v úlohe perspektívnej v dospelosti v rôznych zamestnaniach. Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Svojou humánnou podstatou má pre žiakov mimoriadny význam. Sebaochrana a vzájomná pomoc vychádza z práva každého občana byť včas varovaný pred hroziacim nebezpečenstvom varovnými signálmi, zabezpečený individuálnymi ochrannými prostriedkami, evakuáciou a ukrytím. Mimoriadna udalosť môže vzniknúť v rôznych častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu očakávať okamžité poskytnutie pomoci. Z toho dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je aj poznávanie prírodného prostredia. Prioritne je učivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

V obsahu učiva je viac tém, ktoré sa odvíjajú zo základov takých oblastí, ktoré môžu prispieť k rozvoju vedomostí, zručností a návykov pre ochranu človeka a spoločnosti. Pre dosiahnutie cieľov využíva OZO daný tematický obsah, vhodné organizačné formy, metódy a prostriedky prispôbené daným podmienkam. Opakovanie určitých zhodných prvkov a príbuznosti tém treba chápať z hľadiska cieľov v ročníku (vidieť, poznať, ovládať, získať poznatok a zručnosť).

Výkonový štandard

Na záver deväťročného štúdia na základnej škole by mali žiaci teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy:

- z tematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana;
- zo zdravotnej prípravy vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- vedieť zvládnuť základné činnosti pri pohybe a pobyte v prírode;
- vzhľadom na vek a pohlavie optimálne zvyšovať psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre prípad vzniku predpokladaných mimoriadnych situácií.

Forma realizácie

- A. Účelové cvičenia v prírode

- B. Projekty ako súčasť vzdelávacieho obsahu vyučovacích predmetov (biológia, geografia, občianska výchova, telesná výchova, chémia, fyzika, technika)
- C. Kurzy na ochranu života a zdravia - v treťom a siedmom ročníku v rozsahu troch dní

A. Účelové cvičenia realizujeme v prírode dva razy do roka po päť vyučovacích hodín spravidla na jeseň a jar.

Témy účelových cvičení

Č.1 Ochrana života a zdravia: Vznik mimoriadnych udalostí v prírode a v objektoch

- varovné signály CO - činnosť na varovný signál „Všeobecné ohrozenie“, „Ohrozenie vodou“, „Koniec ohrozenia“;
- ochranná poloha ochranných prostriedkov;
- ukážka prechodu priestoru kontaminovaného nebezpečnými látkami;
- kolektívna ochrana, evakuácia – vyhlasovanie evakuácie, evakuačné zariadenia; spôsoby vykonávania evakuácie, evakuačná batožina;
- kolektívna ochrana – ukrytie a ochrana v budovách pri mimoriadnej udalosti.

Č.2 Ochrana života a zdravia: Zbrane hromadného ničenia a ich ničivé účinky

- jadrové zbrane a ich ničivé účinky;
- varovné signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení,
- prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca,
- zamorenie územia nebezpečnými látkami.
- hygienická očista a ochrana potravín a vody,
- ochrana pred prenikavou radiáciou a rádioaktívnou kontamináciou;
- hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu;
- lokalizácia a likvidácia požiaru s jedovatými splodinami horenia;
- nebezpečné látky v okolí školy – zásady ochrany pri ich úniku, evakuácia z ohrozeného územia.

Č.3 Ochrana života a zdravia: Ochrana proti požiarom

- ovládať číslo integrovaného záchranného systému 112 (155, 150, 158) a komunikáciu s jeho pracovníkmi,
- lokalizácia a likvidácia požiaru ručnými hasiacimi prostriedkami;
- vyrozumenie a privolanie požiarnikov – údaje;
- evakuácia z ohrozeného priestoru;
- pravidlá správania sa obyvateľstva pri ohrození a pri vzniku mimoriadnej udalosti,
- zásady prvej pomoci pri ošetrovaní popálenín.

Č.4 Ochrana života a zdravia: Pobyt v prírode a jej ochrana

- mierky máp a náčrtov, meranie vzdialeností na mape a v teréne;
- pomer výšky a šírky s nárastom vzdialenosti;
- zhotovenie jednoduchej pomôcky na odhad výšky a šírky;
- zemepisný azimut;
- určenie vlastného stanovišťa podľa mapy;
- určenie svetových strán podľa núdzových orientačných prostriedkov;
- prenášanie azimutu z mapy do terénu a z terénu do mapy;
- preventívna ochrana pred bleskom,
- ochrana pred svetelným žiarením;
- prekonávanie vodnej prekážky;
- správanie sa pri prietrži mračen a privaloch vody;
- vybavenie zdravotníckym materiálom pri individuálnej turistike (pešo, bicyklom);

- značkovanie turistických ciest a chodníkov;
- príprava jednoduchej teplej stravy s použitím ohňa, zásady bezpečnosti;
- odstraňovanie devastačných následkov spôsobených ľuďmi v prírode.

Č.5 Ochrana života a zdravia: Všeobecné zásady pri poskytovaní prvej pomoci

- imobilizácia horných a dolných končatín pomocou štandardných dláh;
- znehybnenie poranených končatín improvizovanými prostriedkami;
- uloženie postihnutého do stabilizovanej polohy – privolanie lekára;
- ošetrovanie a znehybnenie zlomenín dolných končatín;
- spôsoby odsunu poraneného – podľa druhu a závažnosti poranenia,
- zložitejšie obväzovanie obväzmi horných a dolných končatín, trupu a brucha - obväzová technika;
- prakové obväzy brady a nosa;
- šatkové obväzy – hlava, ruky, nohy;
- náplast'ové obväzovanie poranení na horných a dolných končatinách;
- ošetrovanie poranených kĺbov a kostí horných a dolných končatín – vyvrtnutie, vyklíbenie, zlomeniny,
- prvá pomoc pri otrave plynom, chemikáliami;
- prvá pomoc pri šoku, protišokové opatrenia;
- vytiahnutie poraneného z rokliny;
- umelé dýchanie z pľúc do pľúc (ústami, nosom), masáž srdca;
- zastavenie krvácania,
- znehybnenie pri poranení panvy, krčnej chrbtice, hrudníka;
- hromadné nešťastia, triedenie chorých a ranených;
- postup pri poskytovaní prvej pomoci v mieste hromadného nešťastia;
- praktické riešenie prvej pomoci topiacej sa osobe;
- technická a zdravotná pomoc pri poranení elektrickým prúdom;
- poskytnutie zdravotníckej pomoci pri strate vedomia;
- poskytnutie prvej pomoci pri úpaloch a omrzlinách;
- prevencia proti kliešťovej encefalitíde.

Č.6 Ochrana života a zdravia: Zdravý životný štýl

- výživový režim,
- striedanie odpočinku s fyzickou aktivitou,
- hygiena duševného zdravia,
- rozmanité pohybové činnosti,
- pravidelné preventívne prehliadky,
- protistresová prevencia,
- spôsoby odbúravania stresu,
- základné hygienické návyky,
- nebezpečenstvo pohlavných chorôb, zásady prevencie;
- prevencia závislostí (fajčenie, alkohol, drogy, mobilné telefóny, počítače, gamblerstvo),
- civilizačné choroby (obezita, vysoký krvný tlak, vysoký cholesterol).

B. Projekty ako súčasť vzdelávacieho obsahu vyučovacích predmetov (biológia, chémia, fyzika, geografia, občianska výchova, telesná a športová výchova)

Témy projektov súvisia s medzinárodnými dňami a vychádzajúci z obsahu vyučovacích predmetov (biológia, chémia, fyzika, geografia, občianska výchova, telesná a športová výchova).

Zdroje

Cvičebnica brannej výchovy
Školské učebnice jednotlivých predmetov
Metodický materiál k súťaži Mladí záchranári CO
Prvá pomoc

5.6. FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Prierezová téma finančná gramotnosť rozvíja u žiakov spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí. Obsah vzdelávania a ciele prierezovej témy nadväzujú na Národný štandard finančnej gramotnosti a finančné vzdelávanie na gymnáziu je pokračovaním finančného vzdelávania na základnej škole. Prierezová téma rozvíja schopnosť žiakov orientovať sa vo sfére peňazí, chápať potrebu zabezpečenia peňazí pre uspokojovanie životných potrieb, prijímať finančné rozhodnutia a finančnú zodpovednosť, plánovať tok peňazí a hospodáriť s nimi v každodenných životných situáciách prostredníctvom modelových situácií.

Prierezová téma finančnej gramotnosti sa na našom gymnáziu realizuje formou:

A. Začlenenie do predmetov:

Dejepis

- Fenomény antického sveta - 1.ročník/5.ročník (vznik peňazí a prvých mincí)
- Fenomény stredovekého sveta - 1.ročník/5.ročník (myslenie stredovekého človeka, peniaze a finančné inštitúcie v stredoveku)
- Fenomény novovekého sveta - 1.ročník/5.ročník (novoveké myslenie a kultúra, vplyv peňazí na európsky rozmach)
- Zrod modernej doby a nacionalizmus - 2.ročník/6.ročník (vplyv financií na politiku)
- Integrácia Európy - 3.ročník/7.ročník (politická, ekonomická a finančná integrácia Európy)

Geografia

- Ekonomika a obchod v regiónoch Európy - 2.ročník/6.ročník (jednotlivé ekonomiky v Európe a integrácia Európy)
- Ekonomika a obchod v mimoeurópskych regiónoch- 2.ročník/6.ročník (charakteristika a štruktúra ekonomík vo svete)
- Ekonomika a obchod na Slovensku - 3.ročník/7.ročník (charakteristika a štruktúra slovenskej ekonomiky)

Občianska náuka

- Základné ekonomické problémy a ich riešenie - 3.ročník/7.ročník (vzťah peňazí k základným ekonomickým problémom)
- Trhový mechanizmus – 3.ročník/ 7. ročník (peniaze a tvorenie ceny)
- Trh práce - 3.ročník/7.ročník (vplyv peňazí na trh práce)
- Svet práce - 3.ročník/7.ročník (vzťah peňazí a profesijnej orientácie)
- Úloha peňazí a finančných inštitúcií - 3.ročník/7.ročník (funkcie a formy peňazí)

Psychológia

- Komunikácia - asertívna komunikácia (3. - 4. ročník/6. -7.ročník)

Informatika

- Informácia okolo nás - 1.ročník/5.ročník (práca s programami Word, Excel, PowerPoint a internetom)

B. Forma vyučovacích blokov

Názov vyučovacieho bloku: Finančná gramotnosť

Téma/stručný obsah:

Úvod do finančnej gramotnosti a úvod do investovania. Osobný a rodinný rozpočet, finančné plánovanie, sporenie. Financovanie bývania, typy úverových produktov, stavebné sporenie. Základ problematiky poistenia, životné poistenie, neživotné poistenie, rizikové poistenie. Finančný trh, investovanie. Dôchodky, dôchodkový systém na Slovensku. Záverečné zhrnutie vzdelávacieho cyklu formou finančného kvízu.

Cieľová skupina: 3. ročník gymnázia štvorročnej formy a 7. ročník osemročnej formy

Časový plán/rozpis činností: marec - máj 2020

Spolupráca: pri realizácii vyučovacích blokov spolupracujeme s organizáciou PARTNERS GROUP SK - prostredníctvom ich vzdelávacieho programu s názvom Finančná akadémia

Výstup: záverečná správa, skupinové reflexie

Výkonový štandard (v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti)

Žiak dokáže:

- vysvetliť vzťah medzi zachovaním životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb,
- objasniť funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie potrieb človeka, rodiny,
- vyjadriť hodnotu vecí ako výsledku práce,
- pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom,
- popísať fungovanie jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti,
- aplikovať zásady hospodárnosti v životných situáciách,
- robiť osobné finančné rozhodnutia na základe zváženia alternatív a niešť za ne zodpovednosť,
- nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov,
- vyhľadať a uplatniť nástroje na ochranu spotrebiteľov,
- zosúladiť životné potreby jednotlivca a rodiny s možnosťami ich zabezpečenia,
- vysvetliť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb,
- identifikovať zdroje osobných príjmov,
- opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy a možnosti zabezpečenia jedinca a rodiny,
- diskutovať s úspešnými osobnosťami vo finančnej oblasti a možnosti inšpirovať sa nimi,
- vypracovať osobný finančný plán a systém finančných záznamov,
- popísať spôsob používania rôznych metód platenia,
- uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe,
- vysvetliť význam a možnosti príspevkov na darčovstvo a filantropiu,
- získať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov,
- identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov,
- opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť,
- diskutovať o možnostiach a význame sporenia,
- vysvetliť možnosti investovania a význam investovania a budovania majetku,
- vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi,
- vysvetliť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík,
- vysvetliť systém zabezpečenia jedinca a rodiny pre prípad nepriaznivej situácie a staroby,
- popísať možnosti poistenia a vysvetliť rozdiel medzi nimi,
- vysvetliť podstatu a význam poistenia.

6. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, v ktorých sú obsiahnuté vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah.

Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe. Predstavujú dôležitý podklad pre učiteľa na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov.

Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov a vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

7. Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

a) so zdravotným znevýhodnením

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením refletovali profil absolventa gymnázia.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné akceptovať nasledujúce špecifické podmienky, ktoré zabezpečujú žiakom so zdravotným znevýhodnením saturáciu ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb:

- zaradiť do školských vzdelávacích programov gymnázií pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a gymnázií, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením špecifické predmety (vyučovací predmet komunikačné zručnosti; prípadne iné predmety) a podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby uplatňovať alternatívne formy komunikácie (posunkový jazyk, Braillovo písmo);
- dať možnosť učiteľom flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program v prípade, že žiak nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušného vzdelávacieho programu aj v gymnáziu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach gymnázií (integrované vzdelávanie):

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- zabezpečiť vypracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- využívať disponibilné hodiny na zavedenie špecifických predmetov, príp. na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak/žiaci vzdelávajú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu;
- vyučovať žiaka/žiacov so zdravotným znevýhodnením školským špeciálnym pedagógom individuálne/v skupinkách na vyučovaní alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- umožniť školskému špeciálnemu pedagógovi, liečebnému pedagógovi, logopédovi, školskému psychológovi v rámci vyučovania individuálne pracovať so žiakmi s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

b) zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia - z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima.

Základné podmienky vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v bežných triedach gymnázia:

- pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov,
- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie a odborom sociálnych vecí a rodiny,
- umožniť školskému špeciálnemu pedagógovi, liečebnému pedagógovi, logopédovi, školskému psychológovi v rámci vyučovania pracovať so žiakmi s cieľom systematickej terapie alebo reedukácie (podľa potrieb žiaka),
- poskytnúť žiakovi zo sociálne znevýhodneného prostredia stredoškolské štipendium, ktoré sa realizuje podľa zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školského zákona), podľa § 149.

c) žiak s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálnej charakteristiky i sociálne vzťahy.

K žiakovi gymnázia, ktorého nadanie je natoľko výnimočné, že ho nemožno optimálne rozvíjať bežným vzdelávacím programom, škola postupuje podľa individuálneho alebo skupinového vzdelávacieho programu, ktorý vypracuje na základe individuálneho nadania žiaka.

8. Rámcové učebné plány

Rámcový učebný plán (ďalej len „RUP“) stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v ŠVP. Vymedzuje počet disponibilných hodín, ktoré škola konkretizuje vo svojom ŠkVP.

V rámcovom učebnom pláne je stanovená časová dotácia vyučovacích predmetov v inovovanom ŠVP. Škola konkretizuje disponibilné hodiny vo svojom inovovanom ŠkVP.

Svoje potreby a možnosti školy formuluje v uvedených poznámkach.

8.1 Učebný plán pre štvorročnú formu

ISCED 3 Štátny vzdelávací program - učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	Počet hodín za 1.- 4. ročník
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	12
	prvý cudzí jazyk	14
	druhý cudzí jazyk	12
		38
Matematika a práca s informáciami	matematika	12
	informatika	3
		15
Človek a príroda	fyzika	5
	chémia	5
	biológia	6
		16
Človek a spoločnosť	dejepis	6
	geografia	4
	občianska náuka	3
		13
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2
		2
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	2
		2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	8
		8
Povinné hodiny spolu		94
Disponibilné hodiny		30
Počet hodín povinných predmetov a disponibilných hodín spolu		124
Počet hodín spolu s nepovinnými hodinami		144

ISCED 3 Učebný plán pre štvorročnú formu gymnázia

V školskom roku 2019/2020 platný pre 1. - 4. ročník Gymnázia sv. Františka v Žiline

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3+1	12 +1
	anglický jazyk	4	3+1	3+1	4	14 +2
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
	latinčina	-	+2	+2	-	+4
						45
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	-	12
	informatika	2	1	-	-	3
						15
Človek a príroda	fyzika	2	2	1+1	-	5 +1
	chémia	2+1	2	1	-	5 +1
	biológia	2	3	1+1	-	6 +1
						19
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-	6
	geografia	2	2	-	-	4
	občianska náuka	-	-	2	1+1	3 +1
						14
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2	-	-	-	2
						2
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	1+1	1+1	+2	+2	2 +6
						8
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu		33	32	29	17	111
Voliteľné hodiny (h)				4	10	15
Spolu : povinná časť + disponibilné hodiny vrátane voliteľných hodín		33	32	33	27	126
Nepovinné hodiny (h)			1			
Možný max. počet hodín spolu s nepovinnými hodinami						144

Poznámka 1:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nie je vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

4. Z dôvodu zamerania školy bola v prvom a druhom ročníku pridaná jedna hodina katolíckeho náboženstva, v treťom a štvrtom ročníku dve hodiny.

5. Cudzí jazyky – vyučujú sa dva z uvedených cudzích jazykov - anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, francúzsky jazyk. Prvý cudzí jazyk, anglický jazyk, bol posilnený o dve vyučovacie hodiny, celkom 16 hodín, z dôvodu lepšej pripravenosti vzhľadom k požiadavkam vysokých škôl a následného uplatnenia absolventov na trhu práce. V druhom a treťom ročníku bol do rozvrhu pridaný predmet latinčina s časovou dotáciou dve hodiny týždenne. Žiaci majú možnosť využiť tento jazyk v ďalšom štúdiu medicíny, archeológie, dejepisu, práva, teológie, iných románskych jazykov a pod.

6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, latinčina, informatika, katolícke náboženstvo, telesná a športová výchova. Trieda sa na jednej hodine v týždni delí na skupiny aspoň v jednom z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra a na hodinách fyzika, chémia, biológia, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

5. Na vyučovanie predmetu katolícke náboženstvo môžu byť spojení žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.

6. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem katolíckeho náboženstva) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.

9. Disponibilné hodiny používa škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:

a) vyučovacie predmety, ktoré prehlbujú výkonové štandardy predmetov zaradených do ŠVP (S JL, ANJ, CHE, BIO, FYZ, OBN, KNB);

b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá (napr. LAT, PSY, SAJ);

c) na prípadné doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno- vzdelávacích programov;

c) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami, ak je to potrebné.

10. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

11. Nepovinné predmety sú súčasťou školského programu podľa potrieb školy, záujmu žiakov, ako aj podľa personálnych, finančných a materiálno-technických možností školy. Nepovinné predmety slúžia na rozšírenie obsahu učiva, resp. prehĺbenie výkonových štandardov predovšetkým pre žiakov, ktorí sa chcú danej oblasti viac venovať, prípadne z uvedeného predmetu maturovať. V nepovinných predmetoch sa môžu spájať do skupín žiaci z rôznych tried. Predmet sa otvorí, ak oň bude mať záujem najmenej 12 žiakov (v ostatných prípadoch podľa rozhodnutia riaditeľa a personálno-organizačných možností v aktuálnom šk. roku). Odporúča sa, aby počet nebol väčší ako 25. Nepovinným predmetom môže byť ktorýkoľvek z predmetov uvedených v prílohe 2, popr. iné predmety podľa aktuálnej ponuky.

Poznámka 2:

a) Prierezové témy sa budú včleňovať do predmetov jednotlivých oblastí podľa aktuálnych podmienok, požiadaviek a situácií.

b) V každom ročníku sa žiaci zúčastnia v rámci školského vyučovania jedenkrát do roka duchovnej obnovy v trvaní dvoch dní.

Príloha 1

Voliteľné predmety:

Biológia
Cirkevné dejiny
Cudzí jazyk (ANJ, NEJ, RUJ, SPA, TAL, FRJ)
Cvičenia z programovania
Cvičenia z biológie
Cvičenia z fyziky
Cvičenia z geografie
Cvičenia z chémie
Cvičenia z informatiky
Cvičenia z matematiky
Cvičenia zo slov. jazyka a liter. seminár
Cvičenia zo slovenského jazyka
Dejepis
Dejiny umenia
Ekológia
Ekonomika
Estetická výchova
Etika
Filozofia
Filozofia a religionistika
Finančná gramotnosť
Fyzika
Geografia
Chémia
Informatika
Katolícke náboženstvo
Konverzácia v cudzom jazyku (KAJ, KNJ, KRJ, KSJ, KFJ, KTJ)
Latinčina
Latinčina pre medikov
Literárny seminár
Matematika
Mediálna výchova
Občianska náuka
Pedagogika
Počítačová grafika
Pohybová príprava
Programovanie
Psychológia
Religionistika
Seminár z biológie
Seminár z cudzieho jazyka (SAJ, SNJ, SRJ,STJ, SFJ)
Seminár z dejepisu
Seminár z fyziky
Seminár z geografie
Seminár z chémie
Seminár z informatiky
Seminár z kresťanskej etiky

Seminár z latinčiny
Seminár z matematiky
Seminár z náboženstva
Seminár z náuky o spoločnosti
Seminár z umenia a kultúry
Seminár zo slov. jazyka a literatúry
Slovenský jazyk a literatúra
Športové hry
Technika administratívy
Tlmočnický seminár
Výpočtový seminár z chémie
Výtvarná výchova

Príloha 2

Nepovinné predmety:

Biológia
Cirkevné dejiny
Cudzí jazyk (ANJ, NEJ, RUJ, SPA, TAL, FRJ)
Cvičenia z programovania
Cvičenia z biológie
Cvičenia z fyziky
Cvičenia z geografie
Cvičenia z chémie
Cvičenia z informatiky
Cvičenia z matematiky
Cvičenia zo slov. jazyka a liter. seminár
Cvičenia zo slovenského jazyka
Dejepis
Dejiny umenia
Ekológia
Ekonomika
Estetická výchova
Etika
Filozofia
Filozofia a religionistika
Finančná gramotnosť
Fyzika
Geografia
Chémia
Informatika
Katolícke náboženstvo
Konverzácia v cudzom jazyku (KAJ, KNJ, KRJ, KSJ, KFJ, KTJ)
Latinčina
Latinčina pre medikov
Literárny seminár
Matematika
Mediálna výchova
Občianska náuka
Pedagogika
Počítačová grafika

Pohybová príprava
Programovanie
Psychológia
Religionistika
Seminár z biológie
Seminár z cudzieho jazyka (SAJ, SNJ, SRJ,STJ, SFJ)
Seminár z dejepisu
Seminár z fyziky
Seminár z geografie
Seminár z chémie
Seminár z informatiky
Seminár z kresťanskej etiky
Seminár z latinčiny
Seminár z matematiky
Seminár z náboženstva
Seminár z náuky o spoločnosti
Seminár z umenia a kultúry
Seminár zo slov. jazyka a literatúry
Slovenský jazyk a literatúra
Športové hry
Technika administratívy
Tlmočnicky seminár
Výpočtový seminár z chémie
Výtvarná výchova

8.2 Učebný plán pre osemročnú formu

Výchovno-vyučovací proces sa riadi učebnými plánmi a učebnými osnovami, ktoré vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a sú upravené podľa zamerania a potrieb školy. Inovovaný Štátny vzdelávacie program pre gymnáziá (ISCED 3A) pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. septembra 2015 začína 1. ročníkom štúdia a 5. ročníkom štúdia pre gymnáziá s osemročným štúdiom.

ISCED 2 a ISCED 3A Štátny vzdelávací program - učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	Počet hodín za 1.– 8. ročník
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	31
	prvý cudzí jazyk	30
	druhý cudzí jazyk	20
		81
Matematika a práca s informáciami	matematika	29
	informatika	6
		35
Človek a príroda	fyzika	11
	chémia	10
	biológia	11
		32
Človek a spoločnosť	dejepis	11
	geografia	8
	občianska náuka	7
		26
Umenie a kultúra	hudobná výchova	2
	výtvarná výchova	2
	umenie a kultúra	2
		6
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	6
		6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	16
		16
Povinné hodiny spolu		202
Disponibilné hodiny		41
Počet hodín povinných a disponibilných hodín spolu		243
Počet hodín spolu vrátane s nepovinnými hodinami		276

ISCED 2 a ISCED 3 Učebný plán pre osemročnú formu gymnázia

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4	4	5	3	3	3	3+1	30+1
	anglický jazyk	4	4	4	4	4	3+1	3+1	4	30+2
	druhý cudzí jazyk	2	2	2	2	3	3	3	3	20
	latinčina	-	-	-	-	-	+2	+2	-	4
87										
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	5	4	4	4	-	29
	informatika	1	1	1	-	2	1	-	-	6
35										
Človek a príroda	fyzika	1	2	2	1	2	2	1+1	-	11+1
	chémia	1	1	1	2	2+1	2	1	-	10+1
	biológia	1	2	1	1	2	3	1+1	-	11+1
34										
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2+1	2	2	2	-	11+1
	geografia	1	1	1	1	2	2	-	-	8
	občianska náuka	1	1	1	+1	-	-	2	1+1	6+2
28										
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	1+1	1+1	0,5+1,5	0,5+1,5	1+1	1+1	+2	+2	5+11
16										
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	hudobná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	umenie a kultúra	-	-	-	-	2	-	-	-	2
6										
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2	2	2	2	2	2	16+2
18										
Spolu - povinná časť		29	30	26	29	33	32	29	17	225
Voliteľné hodiny		-	-	1KNJ	2KNJ	-		4	10	18
Nepovinné hodiny							1KAJ			
Spolu - povinná časť + disponibilné hodiny vrátane voliteľných		29	30	27	31	33	33	33	27	243

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. ročníku nie je vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium max. 276 hodín.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania.

4. Z dôvodu zamerania školy boli stanovené dve vyučovacie hodiny katolíckeho náboženstva v každom ročníku.

5. Cudzí jazyky - vyučujú sa dva z uvedených cudzích jazykov - anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, francúzsky jazyk. Prvý cudzí jazyk, anglický jazyk, bol posilnený o dve vyučovacie hodiny, celkom 32 hodín, z dôvodu lepšej pripravenosti vzhľadom k požiadavkám vysokých škôl a následného uplatnenia absolventov na trhu práce. V šiestom a siedmom ročníku bol do rozvrhu pridaný predmet latinčina s časovou dotáciou dve hodiny týždenne. Žiaci majú možnosť využiť tento jazyk v ďalšom štúdiu medicíny, archeológie, dejepisu, práva, teológie, iných románskych jazykov a pod.

6. Trieda sa delí na nižšom stupni osemročnej formy (1. - 4. ročník) na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, katolícke náboženstvo, výtvarná výchova, telesná a športová výchova a na jednej hodine v týždni na hodinách fyzika, chémia, biológia, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa delí na vyššom stupni osemročnej formy (5. - 8. ročník) na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, latinčina, katolícke náboženstvo, telesná a športová výchova a na jednej hodine v týždni sa delí na skupiny aspoň v jednom z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra a na hodinách fyzika, chémia, biológia, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

7. Na vyučovanie predmetu katolícke náboženstvo spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovaní katolíckeho náboženstva klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

8. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem katolíckeho náboženstva) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.

9. Disponibilné hodiny používa škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:

a) vyučovacie predmety, ktoré prehlbujú výkonové štandardy predmetov zaradených do ŠVP (SJL, ANJ, CHE, BIO, FYZ, OBN, KNB);

b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá (napr. LAT, PSY, SAJ);

c) na prípadné doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;

c) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ak je to potrebné.

10. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

11. Nepovinné predmety sú súčasťou školského programu podľa potrieb školy, záujmu žiakov, ako aj podľa personálnych, finančných a materiálno-technických možností školy. Nepovinné predmety slúžia na rozšírenie obsahu učiva, resp. prehĺbenie výkonových štandardov predovšetkým pre žiakov, ktorí sa chcú danej oblasti viac venovať, prípadne z uvedeného predmetu maturovať. V nepovinných predmetoch sa môžu spájať do skupín žiaci z rôznych tried. Predmet sa otvorí, ak oň bude mať záujem najmenej 12 žiakov (v ostatných prípadoch podľa rozhodnutia riaditeľa a personálno-organizačných možností v aktuálnom šk. roku). Odporúča sa, aby počet nebol väčší ako 25. Nepovinným predmetom môže byť ktorýkoľvek z predmetov uvedených v prílohe 2, popr. iné predmety podľa aktuálnej ponuky.

Poznámka 2

a) Prierezové témy sa budú včleňovať do predmetov jednotlivých oblastí podľa aktuálnych podmienok, požiadaviek a situácií.

b) V 1. - 4. ročníku sa žiaci zúčastnia v rámci školského vyučovania jednodňovej duchovnej obnovy a v 5. - 8. ročníku sa žiaci zúčastnia v rámci školského vyučovania jedenkrát do roka duchovnej obnovy v trvaní dvoch dní.

Príloha 1

Voliteľné predmety:

Biológia

Cirkevné dejiny

Cudzí jazyk (ANJ, NEJ, RUJ, SPA, TAL, FRJ)

Cvičenia z programovania

Cvičenia z biológie

Cvičenia z fyziky

Cvičenia z geografie

Cvičenia z chémie

Cvičenia z informatiky

Cvičenia z matematiky

Cvičenia zo slov. jazyka a liter. seminár

Cvičenia zo slovenského jazyka

Dejepis

Dejiny umenia

Ekológia

Ekonomika

Estetická výchova

Etika

Filozofia

Filozofia a religionistika

Finančná gramotnosť

Fyzika

Geografia

Chémia

Informatika

Katolícke náboženstvo

Konverzácia v cudzom jazyku (KAJ, KNJ, KRJ, KSJ, KFJ, KTJ)

Latinčina

Latinčina pre medikov

Literárny seminár

Matematika

Mediálna výchova

Občianska náuka

Pedagogika

Počítačová grafika

Pohybová príprava

Programovanie

Psychológia

Religionistika

Seminár z biológie

Seminár z cudzieho jazyka (SAJ, SNJ, SRJ,STJ, SFJ)
Seminár z dejepisu
Seminár z fyziky
Seminár z geografie
Seminár z chémie
Seminár z informatiky
Seminár z kresťanskej etiky
Seminár z latinčiny
Seminár z matematiky
Seminár z náboženstva
Seminár z náuky o spoločnosti
Seminár z umenia a kultúry
Seminár zo slov. jazyka a literatúry
Slovenský jazyk a literatúra
Športové hry
Technika administratívy
Tlmočnický seminár
Výpočtový seminár z chémie
Výtvarná výchova

Príloha 2

Nepovinné predmety:

Biológia
Cirkevné dejiny
Cudzí jazyk (ANJ, NEJ, RUJ, SPA, TAL, FRJ)
Cvičenia z programovania
Cvičenia z biológie
Cvičenia z fyziky
Cvičenia z geografie
Cvičenia z chémie
Cvičenia z informatiky
Cvičenia z matematiky
Cvičenia zo slov. jazyka a liter. seminár
Cvičenia zo slovenského jazyka
Dejepis
Dejiny umenia
Ekológia
Ekonomika
Estetická výchova
Etika
Filozofia
Filozofia a religionistika
Finančná gramotnosť
Fyzika
Geografia
Chémia
Informatika
Katolícke náboženstvo
Konverzácia v cudzom jazyku (KAJ, KNJ, KRJ, KSJ, KFJ, KTJ)
Latinčina

Latinčina pre medikov
Literárny seminár
Matematika
Mediálna výchova
Občianska náuka
Pedagogika
Počítačová grafika
Pohybová príprava
Programovanie
Psychológia
Religionistika
Seminár z biológie
Seminár z cudzieho jazyka (SAJ, SNJ, SRJ,STJ, SFJ)
Seminár z dejepisu
Seminár z fyziky
Seminár z geografie
Seminár z chémie
Seminár z informatiky
Seminár z kresťanskej etiky
Seminár z latinčiny
Seminár z matematiky
Seminár z náboženstva
Seminár z náuky o spoločnosti
Seminár z umenia a kultúry
Seminár zo slov. jazyka a literatúry
Slovenský jazyk a literatúra
Športové hry
Technika administratívy
Tlmočnícky seminár
Výpočtový seminár z chémie
Výtvarná výchova

9. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania upravuje platná legislatíva.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje formou klasických vyučovacích hodín rešpektujúc Zákon č.245/2008 Z. z. § 54 ods. 6. Zákon umožňuje žiakov deliť na jednotlivých predmetoch na skupiny podľa učebného plánu. Súčasťou edukačného procesu sú aj rôzne exkurzie, výlety, zapojenie sa do projektov, lyžiarsky výcvikový kurz, kurz na ochranu života a zdravia, účelové cvičenia na ochranu človeka. Každá trieda má vo svojom programe zahrnuté v rámci školského vyučovania jedno jednodňové (príma - kvarta) a jedno dvojdnové sústredenie (kvinta - oktáva, prvý až štvrtý ročník) pre duchovnú obnovu. Plán duchovných obnov je súčasťou organizačného plánu školy a obsah je súčasťou duchovno - formačného projektu školy, resp. podľa aktuálnych potrieb konkrétnej triedy.

10. Povinné personálne zabezpečenie

Efektívna realizácia ŠVP je podmienená aj potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom vychádza z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve, napr. zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérnej pozície);
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a spolupráci s rodičmi.

Zamestnanci poskytujúci odborné služby a pomoc pedagógom

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologической, logopedickej, špeciálnopedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

Pedagogický zbor

Pedagogický zbor má 36 učiteľov a 3 vychovávateľky v školskom internáte. Desiat členov pedagogického zboru je zamestnaných na nižší pracovný úväzok. Každý mesiac prichádza rakúsky lektor na vyučovanie konverzácií v nemeckom jazyku.

Pedagógov riadi riaditeľ školy, ktorý má svojho zástupcu pre pedagogické záležitosti. Pedagogickí zamestnanci pracujú v predmetových komisiách podľa príbuznosti predmetov, ktoré vyučujú. V škole funguje sedem predmetových komisií:

PK Jazyk a komunikácia - predmety: *SJL, HUV, UMK*

PK Cudzí jazyk a komunikácia - predmety: *ANJ, NEJ, FRJ, RUJ, LAT* a konverzácie, semináre

PK Matematika a práca s informáciami predmety: *MAT, FYZ, INF, TEA* a semináre

PK Človek a príroda predmety: *BIO, CHEM* a semináre

PK Človek a hodnoty predmet: *KNB* a seminár

PK Človek a spoločnosť predmety: *DEJ, GEO, OBN, PSY* a semináre

PK Zdravie a pohyb predmet: *TSV*

Každá PK má na čele svojho vedúceho. Jeden z pedagógov je poverený vykonávaním funkcie výchovného poradcu. V škole pracuje aj školský psychológ, koordinátor drogovej prevencie a sociálno-patologických javov, koordinátor finančnej gramotnosti, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor DOFE, koordinátor školského časopisu a koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Svojho koordinátora má aj žiacka školská rada.

Ostatní zamestnanci školy

K zamestnancom školy patria tri technicko-hospodárske zamestnankyne (tajomníčka, účtovníčka a hospodárka v jednej osobe, ekonómka a personalistka v jednej osobe a prevádzkový manažér). Okrem technicko-hospodárskych zamestnancov sú v škole zamestnaní ďalší nepedagogickí zamestnanci: školník, dve vrátničky a kuchárky.

Duchovnú správu školy zabezpečuje zriaďovateľ školy, t.j. Kongregácia školských sestier sv. Františka.

11. Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie

Dôležitou podmienkou pri realizácii ŠVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálo-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v učebniach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy.

1. Priestorové vybavenie

a) pre vedenie školy

- kancelária riaditeľa
- kancelária zástupcu riaditeľa školy;
- zasadačka - pre stretávanie rady školy a iné stretnutia napr. s rodičmi

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa;
- kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok);

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom a žiakom;
- kancelária pre ekonomický úsek;

d) pre nepedagogických zamestnancov školy

- kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov;

e) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
- šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;

f) odkladacie a úložné priestory

- pre učebné pomôcky a didaktickú techniku;
- skladové priestory;
- archív;

g) informačno-komunikačné priestory

- knižnica/priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;

h) učebné priestory (interné/externé)

- učebne;
- odborné učebne;
- telocvične a posilňovňa
- školské ihrisko;

i) spoločné priestory

- školská budova;
- školská jedáleň;
- priestor pre riešenie zdravotných problémov.

2. Povinné učebné priestory školy a ich vybavenie

Budova školy je v prenájme zriaďovateľa a poskytuje priestory na zabezpečenie všetkých vyučovacích predmetov podľa učebných plánov. Každá trieda má svoju kmeňovú triedu. Okrem štrnástich kmeňových tried je v škole fyzikálne, biologické a chemické laboratórium, učebňa informatiky, miestnosť s menším počtom počítačov na krúžkovú a záujmovú činnosť, učebňa na vyučovanie cudzích jazykov (multimediálna učebňa), dve špeciálne miestnosti predovšetkým na vyučovanie katolíckeho náboženstva, ale aj na vyučovanie jazykov a ostatných predmetov. Miestnosti slúžia zároveň na popoludňajšiu mimoškolskú činnosť. V budove je aj malá, veľká telocvičňa a posilňovňa. K škole patrí aj tartanové ihrisko, ktoré slúžia na hodiny telesnej výchovy, ale aj na mimoškolskú činnosť, ako aj popoludňajšie športovanie žiakov. Škola má školský internát a školskú jedáleň, ktoré sú v samostatnej budove. V tejto budove je zriadená aj školská klubovňa, ktorá slúži na dopoludňajšie netradičné formy vyučovania, prednáškovú činnosť, ako aj na popoludňajšie mimoškolské aktivity žiakov a učiteľov. V priestoroch školy je aj malý bufet slúžiaci na zakúpenie občerstvenia pre žiakov aj zamestnancov.

Pre riaditeľa a zástupcu riaditeľa školy sú k dispozícii osobitné kancelárie. Pedagogickí zamestnanci využívajú zborovňu a kabinety na odkladanie pomôcok. Výchovný poradca a školský psychológ poskytujú pomoc žiakom vo vlastnej kancelárii. Škola disponuje priestormi školskej knižnice s výpožičným poriadkom. Zamestanci a žiaci školy vybavujú svoje ekonomické záležitosti v kancelárii pre ekonomický úsek školy.

Na každom poschodí sa nachádzajú sociálne zariadenia pre žiakov a na prízemí školy sociálne zariadenia pre zamestnancov. Žiaci školy majú k dispozícii šatne so šatňovými skrinkami na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi.

Tab. 1 Učebné priestory

P. č.	Názov učebného priestoru
1.	učebňa
2.	telocvičňa
3.	multimediálna učebňa

Tab. 2 Vybavenie učební (okrem multimediálnej učebne)

Názov vybavenia	Počet na učiteľa	Počet na triedu/skupinu
Učiteľský stôl a stolička	1	-
Školská lavica a stolička	-	podľa počtu žiakov
Školská tabuľa	-	1
PC/notebook	najmenej 15 v škole	-
Pripojenie na internet	v každej učebni	-
Interaktívna tabuľa	3 v škole	-
Dataprojektor	27 v škole	vo väčšine učební
Audio/DVD prehrávač	19 v škole	-

Tab. 3 Vybavenie telocviční

Názov vybavenia	Počet na učiteľa	Počet na triedu / skupinu
rebrina	19	19
Tyč na šplhanie	8	8

Lano na šplhanie	6	6
Kruhy	2	2
Hrazda	2	2
Lavička	9	9
Karimatka/podložka na cvič.	16	16
Švihadlo	15	15
Švédska debna	2	2
Žinenka	24	24
Koza	2	2
Mostík	2	2
Nízka kladina	3	3
Lopty	-	Podľa potreby, 46 B, 30 V, 1 H, 6 F
Kriketová loptička, granát	-	Podľa potreby
Futbal./hádzanárska brána	2	2
Volejbal..konštrukcia a sieť	2	2
Basketbalový kôš	7	7
Stopky	1	1
Meracie pásmo	2	2
Audio/DVD prehrávač	1	1
Skrinka na audiovizuál.techn.	1	1

Tab. 4 Vybavenie multimediálnej učebne

Názov vybavenia	Počet na učiteľa	Počet na triedu/skupinu
Učiteľský stôl a stolička	1	-
Školská lavica a stolička	-	18
Skriňa	-	2
Interaktívna tabuľa	-	-
Dataprojektor	-	1
PC/notebook	1	18
Reproduktory,slúchadlá	1	18
Ozvučenie,Hi-Fi technika	-	1
Multifunkčné zariadenie	-	1
Digitálny fotoaparát/kamera	-	1/1
Prístup na internet	-	18

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti, ochrany zdravia a ochrany osobných údajov

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku). Pri organizovaní lyžiarskeho-snoboringového kurzu, výletu sa z hľadiska bezpečnosti škola riadi platnou legislatívou.

Odpčinok žiakov a učiteľov v škole a vhodný režim vyučovania je zabezpečený, pričom sa rešpektuje hygiena učenia, zdravého prostredia učebni a ostatných priestorov školy podľa platných noriem.

V každej špeciálnej učebni sú predpisy BOZ, každý žiak je oboznámený s pravidlami správania a BOZ v škole i na všetkých školských akciách, všetci žiaci sú poistení. Pred každou akciou sú oboznámení s pravidlami BOZ. V škole sú na viditeľných miestach zverejnené telefónne čísla na PO, CO, políciu, ako aj na zdravotnú pomoc. Škola je chránená kamerovým systémom - kamery sú pri vchode do školy a v šatniach. Kamerový systém slúži ako ochrana a prevencia proti krádežiam, šikanovaniu, drogám a pod. V škole sú pravidelné kontroly a revízie telocvičného náradia, elektrického zariadenia, elektrospotrebičov, kotolne, komínov. V škole sa vykonalo niekoľko kontrol súvisiacich s bezpečnosťou a ochranou zdravia. Všetci zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú na školeniach BOZP, PO, CO. Na lyžiarske kurzy je vždy pozvaný profesionálny zdravotník. Pri organizovaní výletov, lyžiarskych kurzov a kurzov na ochranu života a zdravia sa z hľadiska bezpečnosti škola riadi platnou legislatívou. Do procesu zabezpečenia bezpečnosti sú zapojení aj samotní žiaci počas účelových cvičení, a zapájaním sa do rôznych súťaží, besied a prednášok so spomenutou problematikou.

Gymnázium sv. Františka z Assisi v Žiline tiež spracúva osobné údaje podľa zásad v súlade s platnou právnou úpravou. Princípy ochrany osobných údajov, podľa ktorých postupuje, a kontakt na zodpovednú osobu sa nachádza na www.gdpr.kbs.sk.

13. Školský vzdelávací program

iŠkVP je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie na škole. Je vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a s príslušným inovovaným ŠVP.

Všetky ciele a úlohy v jednotlivých oblastiach, ako aj samotný proces edukácie majú podporovať rodinnú atmosféru v škole, aby žiaci i učitelia mali školu radi a radi sa do nej vracali, a tak podávať svedectvo kresťanskej lásky medzi ľuďmi.

Výchovno- vyučovací proces sa zabezpečuje prostredníctvom využívania klasických, ale aj moderných pedagogických metód, zásad, foriem a prostriedkov, vychádzajúcich z tradičných i moderných pedagogických systémov predovšetkým európskych a amerických pedagógov.

Kresťanský výchovno-vzdelávací proces je konkretizovaný cez zásady výchovy Antónie Františky Lampleovej - zakladateľky školských sestier sv. Františka, ktoré sú zriaďovateľom školy, don Boscov preventívny výchovný systém, ako i systém patróna učiteľov sv. Jána de la Salle.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje formou klasických vyučovacích hodín rešpektujúc platnú legislatívu, ktorá umožňuje žiakov deliť na jednotlivých predmetoch na skupiny podľa učebného plánu. Súčasťou edukačného procesu sú aj rôzne exkurzie, výlety, zapojenie sa do projektov, zimný lyžiarsky výcvikový kurz, kurz na ochranu života a zdravia, účelové cvičenia na ochranu človeka. Každá trieda má vo svojom programe zahrnuté v rámci školského vyučovania jedno jednodňové (príma - kvarta) a jedno dvojdnové sústredenie (kvinta - oktáva, prvý až štvrtý ročník) pre duchovnú obnovu. Plán duchovných obnov je súčasťou organizačného plánu školy a obsah je súčasťou duchovno - formačného projektu školy, resp. podľa aktuálnych potrieb konkrétnej triedy.

Konkretizácia uvedených cieľov a úloh sa realizuje vo vyučovaní, v zapájaní do súťaží rôzneho charakteru, v mimoškolskej činnosti, v práci školského internátu, v umení, v medziľudských vzťahoch, v striedaní práce a odpočinku, v hre, v sebapoznávaní žiakov cez prácu triednych vyučujúcich a ostatných pedagógov, rehoľných sestier, kňazov, školskej

psychologičky, výchovnej poradkyne a koordinátora protidrogovej prevencie, ale aj ostatných koordinátorov a zamestnancov.

Pre rozvoj jazykových schopností a zručností sa vyučujúci snažia získať lektorov cudzích jazykov a zabezpečiť ich pobyt na Slovensku.

Formačný plán vyžaduje osobné nasadenie v takej vysokej miere, že ho môžu uskutočňovať len ľudia, ktorí sa pre tieto ciele slobodne rozhodli. Škola, ktorá ich chce uskutočňovať, ráta so súladom postojov všetkých svojich členov.

14. Organizácia prijímacieho konania

V prijímacom konaní sa v škole postupuje podľa platnej legislatívy (§ 62 až 68 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov) a pedagogicko-organizačných pokynov MŠVVaŠ SR. V jesennom termíne bude v škole deň otvorených dverí pre záujemcov do obidvoch foriem štúdia. Okrem profilových predmetov, ktoré budú zverejnené ministerstvom školstva, je súčasťou prijímacieho konania aj všeobecno-prehľadový test. Ten v sebe zahŕňa oblasti zo všeobecného prehľadu a katolíckeho náboženstva. Uchádzači do štvorročnej formy štúdia absolvujú aj osobný pohovor. Pri zohľadňovaní kritérií berie škola do úvahy výsledky monitoru deviatakov a u všetkých uchádzačov prihliada na študijné výsledky, ako aj na umiestnenia v okresných, krajských, celoštátnych a medzinárodných súťažiach.

Riaditeľ školy menuje členov prijímacej komisie, ktorí sa podieľajú na tvorbe testov, aj vyhodnotení prijímacieho konania.

Termíny prijímacej skúšky do 4-roč. a 8-roč. štúdia sú v súlade s platnou legislatívou. Otvárajú sa zvyčajne jedna alebo dve triedy štvorročného štúdia a jedna trieda osemročného štúdia. Počet prijatých žiakov tak do 4-roč., ako aj do 8-roč. štúdia sa zverejňuje v termíne podľa platnej legislatívy.

15. Organizácia maturitnej skúšky

Štúdium na gymnáziu končí maturitnou skúškou podľa Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 209/2011 Z.z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách. Žiak tak získa úplné stredné vzdelanie podľa ISCED 3A.

Za koordinátora maturitných skúšok je menovaný zástupca školy pre pedagogické záležitosti. Predsedu školskej maturitnej komisie, ako aj predsedov predmetových maturitných komisií menuje vedúci pracovník Okresného úradu odboru školstva v Žiline na návrh riaditeľov gymnázií. Jednotlivých skúšajúcich menuje riaditeľ školy.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek. Maturitná skúška overuje ako sú žiaci pripravení používať kompetencie získané počas štúdia.

Dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie s dodatkom, ktorý obsahuje informácie o absolventovi, o študijnom odbore a o obsahu štúdia (predmety absolvované počas štúdia, počet hodín jednotlivých predmetov za celé štúdium a ich vyučovací jazyk).

Maturitná skúška na gymnáziu pozostáva z dvoch povinných predmetov a dvoch voliteľných predmetov.

Povinné maturitné predmety:

- slovenský jazyk a literatúra
- cudzí jazyk na úrovni B2

Voliteľné predmety:

- voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných, spoločenskovedných alebo ostatných predmetov
- ďalší voliteľný predmet

Žiak si na maturitnú skúšku môže voliť iba z predmetov, ktoré sú súčasťou učebného plánu našej školy. Jeden z dvoch voliteľných predmetov musí byť predmet, v ktorom mal žiak súčet týždenných hodinových dotácií počas štúdia na gymnáziu najmenej šesť. Do tohto súčtu sa započítava aj hodinová dotácia zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania.

Povinný maturitný predmet cudzí jazyk má úroveň B2 (vyššia), ktorá svojím obsahom a náročnosťou zodpovedá jazykovej úrovni B2 Spoločného európskeho referenčného rámca.

Voliteľný maturitný predmet cudzí jazyk obsahom a úrovňou náročnosti zodpovedá jazykovej úrovni B1 alebo B2 Spoločného európskeho referenčného rámca.

Žiak môže konať aj dobrovoľnú maturitnú skúšku z ďalších najviac dvoch voliteľných predmetov.

Maturitná skúška z jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej časti, písomnej formy internej časti MS a ústnej formy internej časti MS. Termín externej časti MS a písomnej formy internej časti MS /zvyčajne v marci/ určuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu. Je súčasťou príslušných POP pre aktuálny školský rok.

Externú časť majú tieto predmety: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk na úrovni B2 (anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, francúzsky jazyk) a matematika.

Písomnú formu internej časti majú tieto predmety: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk na úrovni B2 (anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, francúzsky jazyk)

Ústnu formu internej časti MS majú všetky predmety.

Organizácia ústnej formy internej časti maturitnej skúšky

Žiak posledného ročníka sa do 30. septembra prihlási na maturitnú skúšku a písomne oznámi svojmu triednemu učiteľovi predmety, ktoré si na MS zvolil.

Žiak môže vykonať ústnu formu internej časti MS, ak úspešne ukončil posledný ročník štúdia a vykonal externú časť a písomnú formu internej časti MS.

Termín ústnej formy internej časti MS stanovuje odbor školstva.

Organizáciu a priebeh maturitnej skúšky zabezpečuje školská maturitná komisia. Jej činnosť riadi predseda školskej maturitnej komisie. Ústnu formu internej časti MS tvorí ústna odpoveď žiaka pred predmetovou maturitnou komisiou, ktorú tvorí predseda predmetovej maturitnej komisie a dvaja skúšajúci. Predseda predmetovej maturitnej komisie je zodpovedný za priebeh externej časti MS, písomnej formy internej časti MS, ústnej formy internej časti MS.

Predseda školskej maturitnej komisie a predsedovia predmetových maturitných komisií nie sú pedagogickými zamestnancami našej školy. Musia spĺňať kvalifikačné predpoklady na vyučovanie daného predmetu, majú najmenej štyri roky pedagogickej praxe a do funkcie predsedu ich menuje Okresný úrad – odbor školstva v Žiline. Skúšajúci predmetovej maturitnej komisie musia spĺňať kvalifikačné predpoklady a vymenúva ich riaditeľ školy z pedagogických zamestnancov našej školy.

Žiak môže v jeden deň vykonať ústnu formu internej časti MS najviac z troch predmetov v priebehu najviac piatich pracovných dní. Na maturitnej skúške si žiak žrebuje jedno z 30 schválených maturitných заданий. Maturitné zadania a úlohy v nich vychádzajú z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti pre príslušný predmet maturitnej skúšky. Maturitné zadania sa žiakom nezverejňujú.

Klasifikácia a hodnotenie MS

Ak má MS v príslušnom predmete viac častí, hodnotí sa každá jej časť osobitne a toto hodnotenie sa uvádza na vysvedčení o maturitnej skúške.

Externá časť a písomná forma internej časti MS sa hodnotí percentom úspešnosti a ústna forma internej časti MS sa hodnotí stupňom prospechu. Pokyny na hodnotenie externej časti a písomnej formy internej časti MS sú centrálné vypracované a sú prílohou ich zadania.

Ak sa hodnotenie ústnej formy internej časti MS výrazne odlišuje od dosiahnutých výsledkov žiaka počas jeho štúdia z predmetu maturitnej skúšky, pri výslednej známke ústnej formy internej časti MS sa prihliada na stupne prospechu žiaka z tohto predmetu počas jeho štúdia.

Žiak zmaturoval, ak úspešne vykonal maturitnú skúšku zo všetkých predmetov MS.

Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý má externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky

a) nie je horšie ako stupeň prospechu 3 - dobrý a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov alebo v externej časti získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov, alebo

b) je stupeň prospechu 4 - dostatočný a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov a súčasne v externej časti získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov.

Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý má externú časť maturitnej skúšky a nemá písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky

a) nie je horšie ako stupeň prospechu 3 - dobrý a v externej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov, alebo

b) je stupeň prospechu 4 - dostatočný a v externej časti maturitnej skúšky získa viac ako 33% z celkového počtu bodov.

Výsledné hodnotenie maturitnej skúšky sa neurčuje. Určuje sa iba, či v príslušnom predmete žiak zmaturoval alebo nezmaturoval.

V prípade, že žiak nespĺní podmienky pre úspešné vykonanie maturitnej skúšky v predmetoch, ktoré majú externú časť (EČ) a písomnú formu internej časti (PFÍČ), alebo len EČ maturitnej skúšky (MS), uvedené v odsekoch 7) a § 15 vyhlášky MŠ SR č. 318/2008 Z. z. o ukončení štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č. 209/2011 Z. z, platia nasledujúce informácie:

Ústnu formu internej časti (ÚFÍČ) MS z predmetov, ktoré majú EČ a PFÍČ alebo len EČ, na ktoré sa žiak prihlásil, môže žiak vykonať v riadnom termíne MS bez ohľadu na jeho výsledky z EČ alebo PFÍČ z týchto predmetov.

Ak žiak strednej školy neúspešne vykonal MS z niektorých, najviac však dvoch predmetov, môže mu školská maturitná komisia (ŠMK) povoliť konať opravnú skúšku z týchto predmetov alebo časti skúšky z týchto predmetov (podľa § 88, ods. 1 a 2 školského zákona).

Žiak, ktorý nespĺnil podmienky pre úspešné vykonanie MS z predmetu, požiada ŠMK o opravnú skúšku z tohto predmetu. Vo svojej žiadosti špecifikuje, ktorú časť, resp. formu maturitnej skúšky chce opravovať (pozri bod 5) (podľa § 88 ods. 4 školského zákona).

Termín konania opravnej skúšky ÚFÍČ je september alebo február nasledujúceho školského roka.

Opravnú skúšku EČ a PFÍČ MS môže žiak vykonať v septembrovom alebo v riadnom termíne EČ a PFÍČ MS nasledujúceho školského roka (podľa § 77 ods. 5 a § 88 ods. 4 školského zákona), pričom pod nasledujúcim školským rokom sa rozumie školský rok nasledujúci po školskom roku, v ktorom žiak konal maturitnú skúšku v riadnom termíne.

Ak žiak neuspel na MS z dobrovoľného predmetu, táto skutočnosť nemá vplyv na úspešné vykonanie MS a na vysvedčení o MS sa neuvádza.

16. Konkretizácia cieľov

Všetky ciele a úlohy sa budú dosahovať nielen prostredníctvom riadneho výchovno-vyučovacieho procesu a klasických foriem vyučovania, ale aj cez iné formy vyučovania a mimoškolskými aktivitami.

Škola v rámci mimoškolskej činnosti ponúka krúžky podľa záujmu žiakov, napr.: *športové* - futsal, florbal, volejbal, stolný tenis, turistický, chemické experimenty, *jazykové*: nemčina, ruština, angličtina, francúzština, *dalšie*: chemický, fyzikálny, environmentálny krúžok, dramatický, liturgicko-spevácky, žurnalistický, strojopis, *hudobné*: gitarový a iné.

Iné formy edukačného procesu:

Plánované *exkurzie a výlety* spojené s edukáciou: Osvienčim, Viedeň, Banská Bystrica a Banská Štiavnica, jaskyne Slovenska, Malá Fatra, Vysoké Tatry, arborétum Tesárske Mlyňany, Mendelovo múzeum genetiky v Brne, park Budatín, Planetárium v Žiari nad Hronom, Jadrová elektrárň v Mochovciach, Vodné dielo Žilina, Národná rada SR v Bratislave, Modra, Liptov.

Dalšie aktivity: divadelné a baletné predstavenia v Bratislave, Martine a v Žiline, návštevy umeleckých výstav, účasť na náboženských programoch, ako aj na športových a jazykových aktivitách, besedy s významnými osobnosťami, s bývalými žiakmi a pod.

Olympiády a súťaže: žiaci budú vyzývaní k zapojeniu sa do všetkých druhov olympiád a súťaží podľa ponuky predovšetkým z centier voľného času, ako aj metodických centier, ale aj iných výchovno-vzdelávacích a športových inštitúcií.

Projekty: Červené stužky (*projekt Zdravie a bezpečnosť na školách*), Učíme moderne a efektívne – pre život a prax a iné menšie projekty.

Propagácia školy: Účasť na vystúpeniach a projektoch spojených s propagovaním štúdia na našej škole, webová stránka školy.

17. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Sumatívne hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou stretnutí členov pedagogickej rady, ako aj členov jednotlivých predmetových komisií. Klasifikované známky budú všetky predmety okrem nepovinných, nepovinné predmety majú hodnotenie absolvoval/-a. Pri klasifikácii známky dodržiava škola Metodický pokyn MŠVVaŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike. Každá predmetová komisia má špecifický spôsob klasifikovania, s ktorým sú žiaci oboznámení na začiatku každého klasifikačného obdobia (t.j. na začiatku šk. roka aj na začiatku druhého polroka).

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Priebežne počas vyučovania sa využíva najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Škola sa zapája do celoslovenského testovania Komparo v spolupráci s firmou Exam, kde sú žiaci testovaní z hlavných predmetov v rámci stredných škôl Slovenska. Od školského roku 2018/2019 sa žiaci kvarty zúčastňujú testovania deviatakov - Monitor 9.

V hodnotení žiakov sa okrem klasifikácie predmetov zohľadňuje aj správanie, ktorého hodnotenie je zahrnuté v školskom poriadku školy. Žiakom sú udeľované pochvaly, ale aj pokarhania. Môže to byť pochvala alebo pokarhanie od pedagógov, triednych učiteľov alebo riaditeľom školy. Žiaci s výborným prospechom a úspešnou reprezentáciou sú odmenení diplomom školy, žiaci s priemerom 1,00 dostávajú aj knižnú odmenu.

V maturitnom ročníku môže byť žiakom udelené mimoriadne ocenenie riaditeľom školy na základe týchto kritérií:

- výborný prospech počas celého štúdia,
- vzorné správanie,
- aktívna účasť na mimoškolských aktivitách,
- úspešná reprezentácia školy počas celého štúdia,
- pomoc v akejkoľvek mimoškolskej činnosti,
- aktívny kresťanský život (účasť na sv. omšiach, duchovných obnovách a iných kresťanských aktivitách školy),
- ďalšie aktivity v rámci činnosti školy.

S hodnotením a klasifikáciou sú oboznamovaní rodičia na pravidelných schôdzkach rodičov. Priebežné známky a výsledky sú zapisované do elektronickej žiackej knižky.

Za mimoriadne úspechy a reprezentáciu školy aj za aktívnu činnosť školy môžu byť žiaci navrhnutí na ocenenie ministrom školstva Pamätným listom sv. Gorazda.

18. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

V škole je zavedený pravidelný systém hodnotenia a kontroly zamestnancov. Jeho základnými funkciami sú funkcia poznávacía (diagnostická), porovnávacia, regulačná (korektívno – nápravná), motivačná a rozvojová. Vychádza z dvoch zákl. vnútorných smerníc školy (ďalej len VS): z VS B-005/2015 *Výkon kontrolnej činnosti* a z VS B-004/2015 *Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov*.

Vo VS B-005/2015 sú zadefinované plánovanie a stratégie kontrolnej činnosti a to prostredníctvom ročného plánu kontrolnej činnosti, zverejnením zamerania ročnej kontrolnej činnosti, príp. určením konkrétnych kontrolných akcií, predmetu a účelu kontroly a kontrolovaných subjektov, vytvorením primeraného časového priestoru pre výkon kontrol, vrátane kontrol plnenia opatrení z predchádzajúcich kontrolných akcií a pod. V rámci vnútornej kontroly sa kontroluje:

- a) dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov, vnútorných smerníc a interných predpisov a opatrení vydaných na ich základe,
- b) vecná a formálna správnosť plnenia priebežne stanovených úloh,
- c) prešetrovanie a vybavovanie petícií a prešetrovanie a vybavovanie sťažností (podľa kompetentnosti),
- d) plnenie opatrení na nápravu zistených nedostatkov a príčin ich vzniku, iné osobitné skutočnosti

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na stupnicovom hodnotení, ktoré sa bude získavať na základe metódy

- pozorovania,
- rozhovoru,
- spracovania výsledkov žiakov, ktorých pedagóg vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy),
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- tvorby učebných pomôcok,
- mimoškolskej činnosti.

Hodnotenie prebieha písomnou (pomocou hodnotiaceho hárku) a ústnou formou (individuálny rozhovor, hodnotenie počas porád ped. rady, zasadaní PK a pod.). Hlavné oblasti hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov sú tri: oblasť edukácie (priama ped. činnosť), mimoškolská činnosť a aktivita a oblasť pracovnej disciplíny. Podrobnejšie sú definované vo VS B-004/2015, ktorého prílohu tvorí aj hodnotiaci hárok s bodovou škálou

hodnotenia zamestnancov. Analýza výsledkov kontrolnej činnosti prebieha počas hodnotiacich porád ped. rady školy.

U vedúcich predmetových komisií (ďalej „PK“) sa hodnotí aj plnenie nasledujúcich funkcií:

a) Riadiaca funkcia

- sledovanie práce všetkých členov PK, porovnávanie a hodnotenie ich činnosti (aspoň raz za školský rok) a oboznámenie riaditeľa školy s výsledkami, ktoré PK dosiahla,
- zjednotenie kritérií hodnotenia žiakov v rámci PK na škole, resp. s kritériami iných škôl,
- nabádanie členov PK k publikačnej činnosti a tvorbe metodických materiálov - s účinnou pomocou vedúceho PK,
- operatívne uvádzanie opatrení (ak sa ukážu potrebné) na skvalitnenie práce toho - ktorého člena PK do vyučovacieho procesu,
- vypracovanie kritérií a harmonogramu hospitácií.

b) Vzdelávacia funkcia

- sledovanie odborných časopisov, publikácií, vzájomné oboznamovanie sa s novými informáciami,
- pomoc menej skúseným, najmä začínajúcim pedagógom,
- zvyšovanie kvality vyučovania aj prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a operatívnym využívaním rôznych metód práce,
- sledovanie a včasné upozorňovanie členov PK na zmeny základných pedagogických dokumentov (učebnice, osnovy),
- vedenie členov PK k sebavzdelávaniu a vzájomnému odovzdávaniu informácií (upozorňovanie na články v odborných publikáciách, internet atď.).

c) Kontrolná funkcia

- hospitácie, samostatné alebo s vedením školy sú systematicky zamerané na špecifický cieľ,
- podrobná analýza hospitovanej hodiny s cieľom skvalitnenia vyučovacieho procesu,
- preverovanie plnenia úloh z posledného zasadania, plnenia tematického plánu a realizovania predpísaných písomných či laboratórnych prác na každom zasadnutí PK,
- vypracovanie (v spolupráci s členmi PK) podrobnej analýzy aktivít PK, predovšetkým dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov na poslednom zasadnutí PK v júni alebo v júli,
- každoročné nadväzovanie na analýzu činnosti PK v minulom školskom roku so zameraním na inováciu,
- koordinácia kritérií na overovanie žiackych vedomostí a zručností,
- príprava maturitných tém, prijímacích skúšok.

d) Inšpiratívna funkcia

- iniciovanie starostlivosti a starostlivosť (spolu s vedením školy) o organizačno-technicko-materiálnu základňu v skupine predmetov,
- organizovanie súťaží, olympiád, záujmovej činnosti,
- organizovanie tzv. otvorených hodín, príp. komentovaných hodín zacielených na vzájomné oboznamovanie sa s netradičnými metódami práce,
- podnecovanie tvorby učebných pomôcok (videoprogramov, schém, obrazových súborov) a publikovanie v odborných časopisoch,
- vypracováva plán práce PK, na ktorom by sa mal konštruktívne podieľať každý člen PK, plány sa predkladajú riaditeľovi školy na schválenie,
- zvoláva zasadnutia PK,
- vedie evidenciu o činnosti PK, podáva správy o činnosti riaditeľovi školy, podáva návrhy na riešenie problémov.

V konkrétnych predmetoch je kontrolná činnosť vedúcich PK premietnutá do viacerých bodov, ktoré sú špecifikované v materiáloch PK.

Vedenie školy

Riaditeľ školy zodpovedá za dodržiavanie záväzných predpisov, predpisov Ministerstva školstva SR, pokynov, Okresného úradu – odbor školstva v Žiline a zriaďovateľa, učebných plánov a učebných osnov, za odbornú a pedagogickú úroveň výchovno-vzdelávacej práce školy a za efektívne využívanie prostriedkov určených na zabezpečenie činnosti organizácie. Zodpovedá za riadne hospodárenie s majetkom v užívaní alebo vo vlastníctve školy, za BOZP, PO a CO. Na splnenie niektorých úloh poveruje príslušných zamestnancov, ktorých činnosť riadi a kontroluje.

Dbá o hospodárenie a kontroluje využívanie financií a prostriedkov v škole školských zariadeniach.

Dbá a kontroluje, aby si všetci pedagogickí zamestnanci svedomito plnili svoje povinnosti, aby boli na požadovanej odbornej úrovni, aby svojim dobrým osobným príkladom vplývali na žiakov, aby navzájom vytvárali súdržné spoločenstvo ľudí, spojených spoločným cieľom: vychovávať mládež v kresťanskom duchu a dobrými vedomosťami a schopnosťami ju pripraviť do života. V spolupráci s pedagógmi a duchovnými správcami zabezpečuje pravidelné duchovné obnovy pedagogického zboru a slávenie významných sviatkov cirkevného roku v rámci školy.

Rozhoduje o platovom zaradení zamestnancov v súlade s platnými mzdovými predpismi a mzdovou reguláciou, o osobnom príplatku, finančnej odmene a zodpovedá za personálnu politiku.

Vykonáva hospitačnú činnosť a kontroluje plnenie povinností a úloh učiteľov a vychovávateľov. Určuje úväzky pedagogických zamestnancov a náplň práce ostatných zamestnancov školy. Určuje triednych učiteľov a vedúcich predmetových komisií.

Spolu so školským koordinátorom, ktorým je zástupkyňa pre pedagogické záležitosti, tvorí plán práce školy. Schvaľuje rozvrh hodín vypracovaný zástupkyňou pre pedagogické záležitosti alebo poverenými zamestnancami školy. V spolupráci s vychovávateľmi tvorí rozpis ich služieb.

Zvoláva pedagogickú radu, porady, napĺňa závery z rokovaní. Rozdeľuje finančné odmeny, navrhuje ocenenie a pracovno-právne postihy. Vypracúva správy o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy. Spolupracuje s radou školy, so združením rodičov (zákonných zástupcov), ako aj so zriaďovateľom školy, dbá o dodržiavanie pokynov zriaďovateľa. Zabezpečuje kontakt s Okresným úradom odborom školstva v Žiline, Mestským úradom v Žiline a ostatnými inštitúciami, zastupuje a reprezentuje školu.

Poveruje pedagogických zamestnancov prípravou a zabezpečením účasti žiakov na súťažiach, olympiádach a inej mimovyučovacej činnosti. Metodicky usmerňuje a kontroluje prácu triednych učiteľov. Zodpovedá za komisionálne skúšky všetkých typov. Zabezpečuje vyučovanie nepovinných predmetov a voliteľných predmetov podľa učebných plánov, záujmov žiakov a možností školy.

Koordinuje modernizáciu vyučovacieho procesu a práce v školskom internáte. Kontroluje čistotu a poriadok školy, školských zariadení a ich okolia.

Vykonáva hospitačnú činnosť a kontroluje plnenie povinností a úloh učiteľov a vychovávateľov. Na školský rok má vypracovaný plán hospitácií pedagogických zamestnancov, v ktorom sa zameriava na vyučovací proces, predovšetkým na: úroveň vyučovania u prípadných začínajúcich a nových učiteľov, využívanie medzipredmetových vzťahov, proces skúšania a hodnotenia žiakov, kontrolu plnenia domácich úloh, spôsoby podnecovania žiakov k tvorivosti a samostatnosti. Ďalej sa zameriava na úroveň vyučovania a záujem žiakov o predmet, vzťahy učiteľ - žiak, žiak - učiteľ, žiak – žiak, prácu triednych učiteľov a vzťah k triede, aktivitu žiakov počas hodiny, plnenie tematických plánov, dodržiavanie školského poriadku.

Zástupca riaditeľa školy pre pedagogické záležitosti zodpovedá za dodržiavanie predpisov MŠVVaŠ SR, pokynov Okresného úradu odboru školstva v Žiline, riaditeľa a zriaďovateľa. Dbá a kontroluje, aby si všetci pedagogickí zamestnanci svedomito plnili všetky svoje povinnosti.

Plní ďalšie povinnosti podľa poverenia riaditeľa školy a počas jeho neprítomnosti ho zastupuje v pedagogických záležitostiach.

Zodpovedá za vypracovanie rozvrhu hodín školy a za jeho dodržiavanie. Podľa pokynov vypracúva správy o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy.

Prideluje pedagogický dozor a asistenciu na ihrisku, na chodbách, v jedálni a pri akciách školy, čo zároveň eviduje a kontroluje. Určuje zastupovanie neprítomných učiteľov na dozore na chodbách a ihrisku.

Zabezpečuje zastupovanie za neprítomných učiteľov. Vedie prehľad o absencii učiteľov a prehľad o nadčasovej práci učiteľov, evidenciu pracovného času pedagogických zamestnancov, podpisuje dovolenkové lístky pedagogických zamestnancov.

Kontroluje pedagogickú dokumentáciu, triedne knihy, výkazy a katalógy. Vypisuje požadované štatistické údaje o škole.

V spolupráci s riaditeľom sa podieľa na kontrole a hodnotení metodickej činnosti pedagogických zamestnancov. Zúčastňuje sa na pedagogickom hodnotení, v spolupráci s ostatnými pedagógmi si vzájomne vymieňajú skúsenosti, navrhujú zlepšenia.

19. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

V škole sú zamestnaní učitelia, ktorí sú plne kvalifikovaní. Z pedagogických zamestnancov má viac ako polovica absolvovanú prvú atestáciu alebo jej náhradu, viacerí zamestnanci absolvovali druhú atestačnú skúšku.

Škola umožňuje všetkým pedagogickým zamestnancom ďalšie vzdelávanie podľa platnej legislatívy SR. Umožňuje im absolvovať prvú atestáciu alebo jej náhradu a tiež im umožňuje absolvovať rôzne moduly ďalšieho vzdelávania učiteľov organizované jednotlivými pracoviskami MPC a MŠ SR. Je požiadavkou vedenia školy, aby všetci pedagógovia získali zručnosti s prácou na PC, ako aj ďalších prostriedkov na využívanie IKT. Od vyučujúcich prírodovedných predmetov sa očakáva vzdelávanie v oblasti práce a využívania špeciálnych meracích prístrojov s programom Vernier. Pedagógovia sa zúčastňujú na školeniach a vzdelávaníach metodicko-pedagogických centier predovšetkým v Žiline, ako aj na aktivitách ponúkaných Katolíckym pedagogicko-katechetickým centrom v Levoči a aktivitách asociácií a združení, ktorých sú členmi. Zároveň sú povzbudzovaní, aby využívali možnosti e-learningového vzdelávania.

Je požiadavkou zo strany vedenia školy, aby si pedagogickí zamestnanci dali do svojich ročných plánov aktivity zamerané na vlastný kariérový rast, ako aj záujem o školenia, kurzy, konferencie a akcie pedagogických inštitúcií, ktoré súvisia s pedagogickým aj odborným rastom. K pedagogickým zamestnancom patria aj vychovávateľky v školskom internáte, ktoré tiež majú možnosť zúčastňovať sa vzdelávacích podujatí metodických centier. Nepedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní, dopĺňajú si vedomosti o informácie súvisiace predovšetkým s novou legislatívou súvisiacou s náplňou ich práce. Ide predovšetkým o školenia a kurzy.

Okrem odborného a u pedagógov aj pedagogického rastu je požiadavkou zo strany zriaďovateľa a vedenia školy aj neustály rast a formácia v kresťanskej oblasti. S tým súvisí požiadavka účasti na duchovných obnovách a duchovných cvičeniach všetkých zamestnancov školy podľa ročného plánu.

20. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V škole je umožnené štúdium podľa individuálneho vzdelávacieho plánu pre prípadných individuálne integrovaných žiakov, ktorí sú (po posúdení odborníkmi) schopní štúdia na gymnáziu. Niekoľko žiakov má úľavy v telesnej výchove alebo sú oslobodení od absolvovania TSV. Vzhľadom na charakter stavby budovy školy zatiaľ nie je možné zabezpečiť 100% bezbariérové štúdium žiakov s ťažkým zdravotným postihnutím.

21. SWOT analýza

	Silné stránky (STRENGTHS)	Slabé stránky (WEAKNESSES)
Interné (vnútorné) podmienky	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických a nepedagogických zamestnancov. • Mimoškolské aktivity pre žiakov (zájazdy, exkurzie, návštevy divadiel, kina, prírody...). • Záujmové krúžky (divadelný, matematický, spevácky, turistický, florbalový, futsalový...). • Mužský prvok vo výchove. • Pozitívna klíma školy – dobré vzťahy medzi pracovníkmi, s rodičmi, so žiakmi. • Veková rôznorodosť pedagogických zamestnancov. • Flexibilita a kreativita pedagogických zamestnancov. • Vysoká úspešnosť našich absolventov na vysoké školy. • Účasť žiakov na súťažiach a olympiádach. • Projektová činnosť školy ako napr. DOFE, eTwinning • Pomoc a individuálne doučovanie žiakov. • Dobrá spolupráca vedenia školy s radou školy a rodičmi žiakov. • Využitie IKT na vyučovacích hodinách. • Pravidelné testovanie žiakov školy. • Odborné učebne pre biológiu, fyziku, informatiku, cudzie jazyky, náboženstvo, chémiu. • Kvalitné zázemie na športovanie - dve telocvične a ihrisko. • Pracovné nasadenie zamestnancov aj mimo pracovnej doby. • Internát pre dochádzajúcich žiakov. • Školská jedáleň. 	<ul style="list-style-type: none"> • Školská jedáleň – prechádzanie medzi budovami. • Obmedzené finančné zdroje na rozvoj, údržbu a prevádzku školy. • Počet žiakov v triede. • Malý vonkajší areál školy.
podmienkyExterné (vonkajšie)	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba vlastného vzdelávacieho programu školy. • Získanie finančných prostriedkov z 2% dane, projekty, sponzoring. • Spolupráca s družobnými zahraničnými školami. • Zapojenie sa do projektov vyhlasovaných MŠ SR. 	<ul style="list-style-type: none"> • Znižovanie počtu tried zo strany VÚC Žilina. • Konkurencia v regióne. • Slabé ohodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov. • Nezáujem o pracovné pozície ako napr. upratovačka a kuchárka. • Dopady ekonomickej a hospodárskej situácie na pozíciu učiteľa a zamestnancov školy.

22. Záverečné ustanovenia

Školský vzdelávací program bol prerokovaný na stretnutí pedagogickej rady dňa 4.apríla 2019.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný Radou školy pri Gymnáziu sv. Františka z Assisi na stretnutí dňa 25.4.2019. Tento program nadobúda platnosť dňa 1.septembra 2019.

V Žiline, dňa 25.4.2019

Vyjadrenie

za zriaďovateľa:

Školské sestry sv. Františka Mgr. Anna Zvrškovcová

za Radu školy pri Gymnáziu sv. Františka z Assisi:

doc. Ing. Mária Kúdelčíková, PhD.

OBSAH

UVOD.....	4
1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania na GSF v Žiline.....	5
2. Stupeň vzdelania, dĺžka štúdia, charakteristika a počet žiakov a tried.....	9
3. Profil absolventa gymnázia.....	9
4. Vzdelávacie oblasti.....	10
4.1 Jazyk a komunikácia.....	11
4.2 Matematika a práca s informáciami.....	12
4.3 Človek a príroda.....	13
4.4 Človek a spoločnosť.....	14
4.5 Človek a hodnoty.....	15
4.6 Umenie a kultúra.....	17
4.7 Zdravie a pohyb.....	18
5. Prierezové témy.....	19
5.1 Osobnostný a sociálny rozvoj.....	19
5.2 Environmentálna výchova.....	22
5.3 Mediálna výchova.....	26
5.4 Multikultúrna výchova.....	27
5.5 Ochrana života a zdravia.....	30
5.6 Finančná gramotnosť.....	34
6. Vzdelávacie štandardy.....	36
7. Výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP.....	36
8. Rámcové učebné plány.....	38
8.1 Učebný plán pre štvorročnú formu.....	39
8.2 Učebný plán pre osemročnú formu.....	44
9. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie.....	50
10. Povinné personálne zabezpečenie.....	51
11. Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie.....	52
12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti ochrany zdravia a ochrany osobných údajov.....	54
13. Skolský vzdelávací program.....	55
14. Organizácia prijímacieho konania.....	56
15. Organizácia maturitnej skúšky.....	56
16. Konkretizácia cieľov.....	59
17. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov.....	59
18. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	60
19. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov.....	63
20. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP.....	64
21. SWOT analýza.....	64
22. Záverečné ustanovenia.....	65
OBSAH.....	66
Učebné osnovy pre štvorročnú formu.....	Príloha 1
Učebné osnovy pre osemročnú formu.....	Príloha 2
Učebné osnovy pre voliteľné a nepovinné predmety.....	Príloha 3